

Schoolgids

2021-2022

Inhoud

Voorwoord	3
Grondsteenspreuk	4
Bereikbaarheid	5
Belangrijke contacten	7
De school	10
Visie en Missie	11
Het onderwijs	15
Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs	19
Zorgstructuur	20
Burgerschap en integratie	23
Stichting Pallas	25
Over verlof en verzuim	30
Schoolafspraken	32
Schoolzaken	34
Bijlage: formulier instemming schoolgids	37



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Rudolf Steiner Educare, bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. We hopen dat deze gids duidelijk genoeg is om uw vragen te beantwoorden.

Maar wilt u echt weten wie we zijn en waar we voor staan? Kom dan gerust een bezoekje brengen aan onze school. Klik op contact op de homepage en vul het contactformulier in. U wordt snel gebeld voor het maken van een afspraak.

We wensen u veel plezier met het lezen van de gids en hopen dat u net zo enthousiast over onze school zult zijn als wij.

Het team van de Rudolf Steiner Educare



Grondsteenspreuk

De Grondsteenspreuk is een verklaring, waarin door de schoolgemeenschap wordt uitgesproken wat de basis is van waaruit het onderwijs aan de kinderen wordt gegeven. Het bijzondere van een grondsteenspreuk is dat ze schriftelijk is vastgelegd. Het zo verkregen document wordt opgeborgen in een gesloten vorm en vervolgens krijgt het een vaste plaats binnen de school. Op 9 juli 2003 werd de Grondsteenspreuk tijdens een feestelijke ceremonie aan de aarde toevertrouwd. In onze Grondsteenspreuk is het volgende opgenomen:

MENSEN

Deze school wil de ontwikkeling van het kind centraal stellen
In een sfeer van geborgenheid en waarachtigheid
Verbonden in vertrouwen
Handelend uit inzicht
Waarin wij het kind zien en erkennen

KIND

Voel je gedragen en gevoed
Door het goede, mooie en ware
Helder en zeker in gedachten
Met licht in jouw hart
Creatief en ambachtelijk in jouw kunnen
Met humor en enthousiasme
Stralend jouw weg gaan

WERELD

In de stroom van deze tijd
Met de vragen die je stelt
Treden wij jou tegemoet
Als vrij mens
Met vaste voet, open hart
Heldere geest
Handelend uit respect voor onszelf en de ander
Als deel van het geheel
Puttend uit de Eeuwige Bron



Bereikbaarheid

Rudolf Steiner Educare

Zustersstraat 25
5914 XX Venlo
T: 077 3543587
E: info@rudolfsteinereducare.nl
www.rudolfsteinereducare.nl
Facebook: Rudolf Steiner Educare

Ziekmeldnummer

T: 077 3514171
Tussen 8:00 en 8:30 uur kunt u datum, naam van uw kind, klas en een korte reden van afwezigheid inspreken in het antwoordapparaat. Dit wordt altijd doorgegeven aan de betreffende leerkracht. Wij willen u vriendelijk vragen om afspraken met de (tand)arts zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Administratie

Ma - Di - Do - Vr van 08:30 tot 09:00 uur
E: essie@rudolfsteinereducare.nl

Aanmelden en aannamebeleid

Aanmelden: www.rudolfsteinereducare.nl
Lees meer over de aanname in downloads [Beleid van aanname en vertrek](#).

Medezeggenschapsraad

In het kader van de medezeggenschap is er op de school een medezeggenschapsraad bestaande uit een ouder/ verzorger- en een personeelsgeleding. De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bijzondere bevoegdheden welke bij wet zijn vastgesteld.
E: johanvenlo@gmail.com

Stichting ISTIA Venlo

Stichting ISTIA verzorgt de kinderopvang van Rudolf Steiner Educare. Wij laten ons inspireren door de pedagogische visie van Rudolf Steiner. Een warme belangstelling voor het kind, de natuur, een vast ritme en terugkerende rituelen zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen. We kiezen bewust voor biologische voeding en we werken vanuit nabootsing, rust, ritme en herhaling, respect, eerbied en dankbaarheid. Door middel van ervaren lerende begeleiden wij elk kind op zijn/haar unieke ontwikkelingsweg.
Administratie kantoor - T: 077 2087008

Bereikbaarheid

Kinderdagopvang Christoffeltje

Wij verzorgen kinderdagopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar iedere dag van 7:00 tot 18:00 uur. Er wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek waardoor de overgang naar de kleuterklassen heel vanzelfsprekend verloopt. In de ochtenduren wordt hier ook VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) en peuterwerk aangeboden.

Angelique Nijssen - coördinator KDV Christoffeltje

T: 06 36300386

E: angelique.nijssen@stichting-istia.nl

Buitenschoolse opvang De Buitenkans

De buitenschoolse opvang is er voor de schoolgaande kinderen vanaf 4 jaar en sluit aan op de schooltijden van Rudolf Steiner Educare. Wij bieden ook voorschoolse opvang aan vanaf 7:00 tot 8:30 uur. De BSO is iedere schoolvakantie geopend met uitzondering van de eerste 3 weken van de zomervakantie.

Hanna Geurts - coördinator kinderopvang ISTIA Venlo

T: 06 15275623

E: h.geurts@stichting-istia.nl

Contactgegevens groepen:

KDV Zonnekinderen	077 3528771
KDV Kabouterkinderen	077 3545250
BSO Sterrenbos	077 3545250
BSO Regenboog	06 83839249

Schoolleider

De schoolleider heeft de dagelijkse leiding en is het aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers met algemene vragen.

E: annie@rudolfsteinereducare.nl



Belangrijke contacten

Stichting Pallas

Bronkhorstsingel 11
5403 NA UDEN
T: 0413 23 00 08
E: info@stichtingpallas.nl

Antroposofisch arts, AnneMarie Balliël

St. Pieterskade 4
6211 JV Maastricht
T: 043 - 367 27 77
E: antroarts@balliel.com

Vrijeschool BC Broekhin Roermond

Voortgezet vrijeschoolonderwijs
Bob Boumanstraat 30-32
6042 EH Roermond
T: 0475 346 666

Karel de Grote College

Scholengemeenschap voor voortgezet
vrijeschoolonderwijs
Wilhelminasingel 13-15
6524 AJ Nijmegen
T: 024 382 04 60

Atelier voor Ouders en Opvoeders

Lees meer hierover op www.rudolfsteinereducare.nl

Pedagogisch spreekuur

Het pedagogisch spreekuur is voor ouders/verzorgers die vragen hebben over de opvoeding of ontwikkeling van hun kind zowel thuis als op school.
Annie Storm - E: annie@rudolfsteinereducare.nl

GGD

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar. In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg-Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

Voor uitgebreide informatie, vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u contact met ons opnemen. Wij zijn op werkdagen bereikbaar van 08:30 - 17:00 uur op telefoonnummer 088 - 11 91 111. Ook kunt u informatie vinden op onze website: www.ggdlimburgnoord.nl

Jeugdfondsen

In Venlo zijn er drie fondsen actief die ervoor zorgen dat kinderen uit gezinnen die wat minder te besteden hebben ook kunnen meedoen. Het Jeugdfonds, Jeugdcultuurfonds en sinds 1 april 2014 de Stichting Leergeld. Alle drie de fondsen zijn bedoeld voor

Belangrijke contacten

Venlose kinderen tussen 4 en 18 jaar uit gezinnen die op of rond het bijstandsniveau leven. Voor meer informatie kijk op www.jeugfondsenvenlo.nl

BVS-schooladvies, partner van uw school kennis delen - mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 39 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen op onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld.

Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Schoolleidersopleiding (basisbekwaam en vakbekwaam) samen met NSO CNA
- Leidinggeven aan een vrijeschool (voor ervaren leidinggevendenden, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding Vroeg Veelzijdig Ervaren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezetonderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

T: 030 281 96 56

E: admin@bvs-schooladvies.nl

Belangrijke contacten

Ook voor VO scholen hebben wij een specifiek aanbod:

- mentoraat op een vrijeschool
- activerende didactiek
- zelfregulering in de puberteit
- begeleiding leerlingparticipatie
- begeleiding ouderbetrokkenheid
- begeleiden van veranderprocessen
- begeleiding van leidinggevenden binnen een vrijeschool
- begeleiding van teamontwikkeling

Vereniging van vrijescholen

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld. Dit jaar is er onder meer aandacht voor het lerarentekort, nieuwe vrijescholen en diversiteit in het vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 46%. Inmiddels zitten er bijna 30.000 leerlingen op 114 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Meer weten? Via de website kunt u zich ook abonneren op de nieuwsbrief. Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl.

De school

De Rudolf Steiner Educare is een school met een open oor en oog voor maatschappelijke ontwikkelingen, resulterend in veranderende onderwijskundige en didactische inzichten. Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien. Het aanbod is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling. Het leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt.

Er zijn toneeluitvoeringen, een Sint Jansviering voor kinderen en ouders/verzorgers, veel klassenactiviteiten, waardoor de kinderen voelen, we zijn één klas, binnen één school. Dat scheidt een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het geeft ook een bedding voor leer- en tempoverschillen. Over de omgang hiermee zijn op klassen- en schoolniveau afspraken gemaakt. Zodoende oefenen kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau. Toetsen maken mede de ontwikkeling helder en extra stof helpt bij hiaten. Samenwerken, elkaar helpen is op deze manier goed mogelijk en leuk. In vaklessen komen onder andere muziek, eurythmie, handenarbeid, handwerken en schilderen aanbod. Zo kan een kind intellectueel, sociaal en qua wilskracht groeien.

In iedere fase: kleuter, schoolkind, puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het vrijeschoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk en vertelstof richten zich daarop.



Visie en Missie

Visie

Ons vrijeschoolonderwijs en de onderwijsgeevenden ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en kunstzinnige betekenis. Iemand iets leren betekent, dat je jezelf lerend opstelt en dat je openstaat voor verwondering voor jezelf en voor de ander.

De ontwikkeling van kinderen verloopt volgens min of meer universele lijnen of leeftijdsfasen. Dit inzicht én de (latente) vermogens van de kinderen geven vorm en inhoud aan ons onderwijs. Onderwijs is niet alleen een onderwijskundig-didactisch systeem, maar ook een gebied van de opvoedkunde. Deze opvoedkunde is echter evenzeer een opvoedkunst; de kunstzinnigheid daarvan kan in alle (school)vakken en in de dagelijkse ontmoeting met de kinderen worden beoefend.

Onderwijs vindt plaats in een omgeving, die open staat naar de samenleving en die voor alle deelnemers aan de onderwijsgemeenschap veilig is, in de ruimste zin van het woord. Dat vereist een klimaat van wederzijdse aandacht en waardering van ieders kwaliteiten en tekortkomingen.

Onze Waarden

Een vrijeschool is een algemeen bijzondere school. Dat wil zeggen, dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school biedt basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarin is voor ons het volgende van wezenlijk belang:

Blijvende ontwikkeling als doel

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.

Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel

Onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt, maar ook of denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot “instrumenten” waarmee de individualiteit van het kind zelf aan de slag kan. De ontwikkeling van deze instrumenten kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven. De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase.

Visie en Missie

Hoofd, hart en handen worden alle drie aangesproken. Vanaf klas 2 worden kinderen getoetst op de vaardigheden t.a.v. rekenen en taal. Dat is belangrijk, maar mag het kind niet belasten. Er wordt serieus gewerkt, maar de toetsing vindt zonder enige druk plaats. De toetsresultaten bespreken we intern. Hieruit kunnen adviezen voortvloeien die met de ouders/verzorgers besproken worden.

De leraren en de leerlingen: samen op weg

Bij de bovengenoemde werkwijze hoort een stabiele en leeftijdsgebonden groeps- of klassensamenstelling, waarin de kinderen de verschillende ontwikkelingsfasen gezamenlijk doormaken. Hierdoor kan de leraar inspelen op wat er bij de kinderen leeft en daar procesgericht op ingaan. Daarom is onze wens ook dat een leerkracht zich meerdere jaren met een klas verbindt.

Uitgangspunten

Het antroposofische mensbeeld is de basis van waaruit het onderwijs verder gevormd wordt. Dit mensbeeld omvat enkele gezichtspunten. De lichamelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van zielenkwaliteiten (gevoelsleven), alsmede de ontwikkeling van het individu (ik) van het kind. De visie daarbij is dat deze drievoudige ontwikkelingen zich in fasen voltrekken, die verband houden met de leeftijdskenmerken van het kind. Deze inzichten vormen de grondslag van het pedagogisch handelen. Dit komt tot uiting in de wijze waarop de vrijeschool naar kinderen kijkt. Een kind is als een reiziger die een nieuw land binnentrekt. Het ontdekt zijn lichaam, zijn binnenwereld en de grote buitenwereld. Dit doet het op zijn eigen, unieke manier. De vrijeschool wil die ontdekkingsreis zó begeleiden dat het kind vooral ook zichzelf leert kennen en waarderen. De ontwikkeling is verdeeld in fasen van zeven jaar. Iedere fase heeft zijn eigen accent.

Zo ligt het accent in de “kleuterfase” (4 t/m 6 jarigen) anders dan in de “lagere schooltijd” (6 t/m 12 jarigen) en in de “puberteitsfase” (13 t/m 18 jarigen). Het leerplan van de vrijeschool stimuleert door middel van het aanreiken van de leerstof de diverse ontwikkelingsfasen. Dat betekent dat kinderen in de kleuterfase anders worden benaderd, dan in de “lagere schooltijd fase”. In de kleuterklas wordt er van uitgegaan dat het kind vanuit het voorbeeld leert. De leerkracht creëert voor de kinderen een omgeving waarin aan deze belangrijke voorwaarde, op een vanzelfsprekende wijze, wordt voldaan. Er wordt aangesloten bij de natuurlijke begaafdheid van de kleuters, die daaruit bestaat dat ze dingen die ze doen of horen, opnemen en vroeg of laat nabootsen. Aan de ontwikkeling van de fantasiekrachten worden alle kansen gegeven. Daarnaast heeft de kleuter een grote behoefte aan een gevoel van geborgenheid, veiligheid en levenslust. De klaslokalen hebben een behaaglijke uitstraling. Hiervoor worden natuurlijke materialen en warme kleuren gebruikt. Zo kan het kind zich helemaal thuis voelen.

In de “lagere schooltijd fase” wordt naast cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, veel nadruk gelegd op de sociale/emotionele ontwikkeling. Met name het gevoelsgebied vraagt hier om “voeding” wil het kind zijn sociale/emotionele ontwik-

Visie en Missie

keling goed kunnen door maken. Veel waarde wordt gehecht aan het ontwikkeling van de fantasie en scheppingskracht. Door het kind op diverse manieren in aanraking te brengen met kunstzinnige activiteiten en deze zelf te laten beleven, kan het de fantasiekrachten verder ontwikkelen. Dat versterkt de sociale weerbaarheid in het maatschappelijk leven. Het kunstzinnige element heeft daarom een centrale plaats binnen het onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen met de wereld in zijn overvloedige bonte rijkdom en is ze een oefenterrein voor praktische, cognitieve en kunstzinnige vaardigheden. Wij werken eraan om bij de kinderen belangstelling te wekken voor al datgene wat de natuur ons te zeggen heeft. Eerbied voor de omgeving. Het kind laat dit zien door zijn verwondering te uiten en er op een respectvolle manier mee om te gaan. Een concreet houvast hierin geven het jaarritme en de jaarfeesten. Maar ook de gestructureerde en functionele leeromgeving. Ritme en regelmaat is van belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Het respect voor elkaar en de sociale omgang met elkaar is een belangrijk aandachtspunt. Ieder mens is een uniek wezen met zijn eigen kwaliteiten. Het kind krijgt het vertrouwen van de leerkracht om zijn kwaliteiten te kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van een kind staat op de eerste plaats: ieder kind moet gelukkig zijn!



Visie en Missie

Missie

- Wij willen dat onze visie concreet en praktisch vorm wordt gegeven in ons onderwijs.
- Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als ‘gehele mensen’: op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende ‘ideale’ onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.
- Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.
- Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.
- Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen, eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.
- Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen; om zo hun zelfvertrouwen te versterken en hen te stimuleren de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.
- Wij zien ouders/verzorgers als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten omvat.
- Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

Het onderwijs

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6. De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in alle klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten.

Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De onderbouwklassen

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periode onderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

- 1e klas Sprookjes
- 2e klas Fabels en legenden
- 3e klas Oude Testament
- 4e klas Noorse en Germaanse mythologie
- 5e klas Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen:
 India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland

Het onderwijs

6e klas Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis;
Middeleeuwse geschiedenis

Periodeonderwijs

Gedurende de eerste twee ochtenduren is er het zogenaamde periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt, bijvoorbeeld: Nederlandse taal, rekenen, heemkunde, geschiedenis, plantkunde, natuurkunde. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsierend.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, euritmie, gymnastiek en verkeer. Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de leerkracht van de klas zelf.

Oefenuren

Tijdens het dagelijks oefenuur, gedurende het hele schooljaar, worden specifieke onderdelen uit het reken- en taalaanbod geoefend.

Verkeersexamen

Klas 5 neemt deel aan het verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland en krijgt expliciet verkeersles.

Euritmie

Euritmie is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag. Het is dan ook vanuit deze waarde dat het euritmie-onderwijs aan alle klassen wordt gegeven en zo geïntegreerd is in het totale onderwijs.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers. De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterjuffen, klassenleerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider en zo nodig ook de remedial teacher de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Ze worden verzameld in het digitale leerlingvolgsysteem Volglijn.

Het onderwijs

De overgang van kleuter naar schoolkind

Niet alleen de kalenderleeftijd bepaalt of het kind leer- en schoolrijp is. Om vast te stellen of de leervoorwaarden voldoende aanwezig zijn, wordt in de kleuterklas de ontwikkeling van ieder kind in het leerlingvolgsysteem Volglijn gevolgd. Bij alle kleuters vanaf 5 jaar wordt de motoriek, het spel, de taal- en rekenvoorwaarden en de sociaal emotionele ontwikkeling systematisch gevolgd. Op grond hiervan bekijkt de kleuterjuf hoe de leervoorwaarden ontwikkeld zijn. Daarnaast neemt de intern begeleider bij alle oudste kleuters een schoolgebonden leervoorwaardenonderzoek af. Bij kleuters waar, naar aanleiding van de onderzoeksgegevens en/of Volglijn, onduidelijkheid over leerrijpheid is, wordt dit aangevuld met onderzoek door een antroposofisch arts. Na de onderzoeken volgt de bespreking met de kleuterjuffen en het zorgteam. Uiteraard is er regelmatig overleg met de ouders/verzorgers.

Wanneer de kleuter de leervoorwaarden voldoende ontwikkeld heeft, kan hij naar klas 1. Als blijkt dat de leervoorwaarden op een of meerdere gebieden onvoldoende ontwikkeld zijn kan de school een verlengd kleuterjaar adviseren. Lees meer hierover in downloads Leervoorwaarden en schoolrijpheid.

In klas 1 t/m 6 worden schoolgebonden toetsen vanuit de leerstof afgenomen om de voortgang in de leerstof te bewaken. Deze toetsen worden verwerkt in Volglijn. Vanaf klas 2 worden methode onafhankelijke schoolvaardigheidstoetsen afgenomen om het onderwijsniveau te bewaken. Deze Boom LVS toetsen betreffen hoofdrekenen, rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen en vanaf klas 4 begrijpend lezen. Lees meer hierover in downloads Toetsprotocol. Na de toetsafnames volgt de klassenbespreking in het zorgteam (schoolleider, intern begeleider en remedial teacher). Vanuit deze besprekingen worden acties en evaluaties uitgezet.

Tweede klasonderzoek

Dit onderzoek is erop gericht te peilen in hoeverre het kind de leervoorwaardelijke fase heeft afgerond. Het is een individueel onderzoek dat een beeld geeft van de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk en van de klas als geheel.

Getuigschriften

Jaarlijks ontvangen de ouders/verzorgers een getuigschrift waarin de leerkracht het ontwikkelingsbeeld van het kind beschrijft. Speciaal voor het kind wordt in de vorm van een verhaal of spreuk een beeld gegeven van zijn persoonlijke ontwikkeling en opgave voor de toekomst.

Voortgangsgesprekken

In ieder geval éénmaal per schooljaar krijgen ouders/verzorgers een voortgangsgesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd, ondertekend door alle aanwezigen, en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard.

Het onderwijs

Ouderavonden

Daarnaast zijn er minimaal twee ouderavonden per klas waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Het is goed om aanwezig te zijn op deze avonden omdat hier veel wordt verteld over de lesstof, de ontwikkelingsfasen en actuele zaken. Bovendien heeft u contact met andere ouders/verzorgers.

Algemene ouderavond

Ook is er jaarlijks een algemene ouderavond waarbij, veelal, de kijk op het onderwijs aan bod komt.

Informatie gescheiden ouders

Wij willen als school beide ouders op gelijke wijze informeren. Lees meer hierover in downloads Informatievoorziening aan ouders/gescheiden ouders.

Bekijk ook de jaarkalender: www.rudolfsteinereducare.nl



Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs

Elke leerling in klas 6 krijgt tijdig, voor het aanmeldmoment in het voortgezet onderwijs, het schriftelijk eindadvies. Hierin wordt aangegeven welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Wij kijken daarvoor naar leerprestaties, aanleg, ontwikkeling en kind-kenmerken die het gedurende de hele basisschoolperiode heeft laten zien.

Naast dit eindadvies wordt er in april een centrale eindtoets afgenomen. Dit tweede 'objectief' gegeven wordt aan de ontvangende vo-school aangeleverd. Wanneer de leerling op de eindtoets een niveau hoger scoort dan het eindadvies wordt het eindadvies overwogen en zo nodig aangepast. Dit gebeurt niet bij een lagere score. Ons eindadvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen. De vervolgschool wordt geacht het oordeel van de leerkracht het zwaarst te laten wegen.

In de zesde klas worden de ouders/verzorgers middels een voorlichtingsavond geïnformeerd over de mogelijkheden binnen het voortgezet vrijeschoolonderwijs. Verder zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk om zich te informeren over de verschillende scholen in de regio en voor tijdige aanmelding.

	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Speciaal onderwijs Praktijk onderwijs Maasland Doubleren	1	3		1		
VMBO	11	9	4	7	15	14
Havo	8	5	6	10	5	9
VWO	9	11	11	7	10	4
Aantal leerlingen	29	28	21	25	30	27
Aantal leerlingen voortgezet vrijeschoolonderwijs	9	4	6	9	7	5
Schoolscore IEP toets	79,2	81	81,6	82,4		76
Landelijk gemiddelde	80	78,3	81,0	81,8		79,7

Zorgstructuur

Extra zorg voor kinderen

Normaal gesproken ontwikkelt een kind zich aan de hand van de leerstof. Wanneer dit niet vanzelf gebeurt, wordt er extra zorg ingezet. Dit om het kind te helpen de hindernis, waarvoor het staat, te nemen. Vanaf 1 augustus 2014, de start van passend onderwijs, worden 5 niveaus van ondersteuning gehanteerd. Op de Rudolf Steiner Educare zien die er zo uit:

Basisondersteuning

Niveau **1** **Leerkracht**
De normale zorg in de klas, met differentiatie in plan van aanpak. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Niveau **2** **Interne ondersteuning**
Er is handelingsverlegenheid bij de leerkracht.
De leerkracht doet een beroep op het zorgteam binnen de school (schoolleider, intern begeleiders, remedial teacher).
Samen met het zorgteam gaat de leerkracht op zoek naar de vraag, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind om tot verder handelen te komen.
Er kan een kinderbespreking in het lerarencollege plaatsvinden.
Vanaf dit niveau kan de onderwijsassistente en/of remedial teacher ingeschakeld worden.
Er wordt een handelingsplan opgesteld.
De ouders/verzorgers worden vanaf dit niveau door de leerkracht ingelicht over deze extra zorg.

Lichte ondersteuning

Niveau **3** **Externe ondersteuning** (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise) op de eigen school.
Wanneer de school in handelingsverlegenheid blijft of verdere expertise nodig heeft, kan de Begeleidingsdienst voor vrijescholen ingeschakeld worden voor nader onderzoek. De school draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.
Er kan aan ouder/verzorgers gevraagd worden om externe instanties, die werken vanuit dezelfde visie als de school, in te schakelen, zoals antroposofisch arts, schoolarts of therapeut. De ouders/verzorgers dragen hiervoor verantwoordelijkheid.

Zorgstructuur

Het kind blijft nog steeds op school. Elke interventie heeft tot doel de leerling te begeleiden in zijn ontwikkeling en de leerkracht te professionaliseren. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de leerling en is aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

Kan de school niet aan de vraag van het kind voldoen, dan gaat de vraag, in samenspraak met de ouders/verzorgers, naar het ondersteuningsloket passend onderwijs voor een eventuele beschikking voor het speciaal basisonderwijs (SBO).

Niveau **4** **Externe hulp**
(Tijdelijke) plaatsing in het SBO.

Zware ondersteuning

Niveau **5** **Externe hulp**
(Tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs (SO).

Realisering kwaliteitsverbetering zorg

Om tot kwaliteitsverbetering binnen ons onderwijs te komen, nemen we deel aan de intern begeleiders overlegmomenten vanuit de vrijeschool op stichtingsniveau en vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor schoolondersteuning wordt een beroep gedaan op de Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS schooladvies) die werkt vanuit dezelfde visie als de school. Sinds schooljaar 2013-2014 kan school een beroep doen op de bovenschools zorgcoördinator (BOC) vanuit het samenwerkingsverband primair onderwijs Noord Limburg.

Hoogbegaafdheid

Bij hoogbegaafde kinderen streeft de Rudolf Steiner Educare naar een gevarieerd aanbod over de gehele leerstof. We bewerkstelligen dit door een breed aanbod gericht op zowel cognitief, kunstzinnig, als praktisch werken. Het gaat hierbij niet om meer van hetzelfde, maar om wezenlijk andere opdrachten. Naast de intellectuele vermogens wordt hierbij ook een beroep gedaan op het handelen, het belevingsaspect, de sociaal emotionele ontwikkeling en de zelfstandigheid. Dit om een zo optimaal mogelijke harmonische ontwikkeling te verzorgen. Lees meer hierover in downloads Hoogbegaafdheid.

Extra zorg kleuters

Kleuters met een verlengd kleuterjaar (kleuters die vóór 1 oktober zes jaar worden) starten het nieuwe schooljaar met een handelingsplan. Zij krijgen extra aanbod in verband met de ontwikkeling van hun leervoorwaarden. Lees meer hierover in downloads Leervoorwaarden en schoolrijpheid.

Zorgstructuur

Dyslexie

Na signalering van lees- en spellingproblemen en/of mogelijke dyslexie ondersteunt de school de leerling. Als de leerling onvoldoende profiteert van de geboden steun, kan doorverwijzing aan de orde zijn. Aanvraag voor dyslexiezorg verloopt via de ouders/verzorgers, in samenspraak met school. De gemeente is sinds 2015 verantwoordelijk voor de gespecialiseerde jeugdhulp bij ernstige enkelvoudige dyslexie (EED). De leerling dient te voldoen aan aanmeldcriteria. Lees meer hierover in downloads Dyslexie. NB stichting Pallas vergoedt geen onderzoek naar dyslexie.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Door de intern begeleiders wordt een OPP in het leerlingvolgsysteem Volglijn opgesteld voor leerlingen die langdurig extra zorg nodig hebben en/of extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband (lichte ondersteuning: niveau 3). Het OPP wordt tenminste een keer per jaar met de ouders/verzorgers besproken door de leerkracht(en), intern begeleider en indien van toepassing met de ambulante begeleider. Lees meer hierover in downloads Zorgprotocol.

Zorgteam

De Rudolf Steiner Educare heeft een zorgteam bestaande uit de schoolleider, intern begeleiders en remedial teacher. Tweemaal per schooljaar worden in het zorgteam de klassen én alle individuele leerlingen met de klassenleerkracht(en) besproken. Dit om zicht te krijgen op de individuele ontwikkeling, de onderwijsbehoefte van elke leerling en de klas als geheel. Het zorgteam analyseert de opbrengsten vanuit deze klassenbesprekingen en maakt van hieruit trendanalyses. Vervolgens worden speerpunten uitgezet voor verbetering van de onderwijskwaliteit. In het Zorgprotocol, zie downloads, staat een uitgebreide beschrijving van de organisatie op individueel-, groeps- en schoolniveau.



Burgerschap en integratie

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn individuele weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kind geholpen wordt om zijn kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor zijn leven in de maatschappij waar het deel van uitmaakt. De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam kunnen zijn. Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren.

Deze gesprekken worden verweven in het gebeuren van de dag. In de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van de kinderen omtrent deze processen en in de lagere klassen gebeurt dat vooral nog via beeldverhalen. Hierdoor worden de sociale competenties bevorderd. In specifieke gevallen wordt er een sociaal- emotionele training ingezet.

De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. De kinderen wordt geleerd om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij. De school wordt immers gezien als een sociale oefenplaats. Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen worden niet getolereerd en zoals hierboven beschreven zal dit met de kinderen op een wijze passend bij hun leeftijd worden besproken en zal het gedrag worden gecorrigeerd. De school hanteert ook een pestprotocol, dit ligt ter inzage op school. Zie ook downloads Pestprotocol. Via het onderwijs wordt aandacht gegeven aan ieders kwaliteiten. Een kind dat minder goed presteert krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien en dan met name op het kunstzinnige gebied, waardoor de kinderen zich bewust worden van hun kwaliteiten, maar ook van hetgeen moeilijk is voor hen. Doordat zowel het denken, het voelen en het willen worden aangesproken, voelen de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn.

Door het vieren van de jaarfeesten op deze school komen de kinderen van alle klassen in contact met traditionele jaarfeesten. In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht zodanig, dat de kinderen hierdoor de mogelijkheid krijgen om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen, via de nabootsing. Eerbiedskrachten worden hierdoor aangesproken. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan, leren ze respect voor de hen omringende wereld te hebben.

Burgerschap en integratie

Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen. In de lagere klassen van de onderbouw wordt door het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld geboden.

Bij het rekenen in klas 1 wordt uitgegaan van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit. Dit heeft tevens een sociaal aspect in zich.

In klas 2 worden aan de kinderen fabels verteld. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen en door de beeldvorm hiervan kunnen ze zich hiermee uitspreken, deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast worden hen verhalen verteld van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen. Dit in de vorm van heiligenlegenden.

In het lesprogramma van klas 3 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk via de ambachtenperioden.

In klas 4 richten de kinderen zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de dierkundeperiode wordt de relatie van het dier tot de mens besproken en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt.

In klas 5 en 6 wordt de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld gevoerd. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen en bij economische aardrijkskunde in klas 5 wordt de relatie getoond van de betrokkenheid en zorg van mensen bij hetgeen we hier hebben, want wie zijn er niet allemaal betrokken bij ons?

Bij de geschiedenislessen in klas 5 komen wereldgodsdiensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin wordt op een respectvolle manier gesproken over het geloof van anderen.

In de vrijeschool worden vanaf klas 1 ook andere talen aangeboden, zoals Engels en Duits. Vanaf de vierde klas komt daar ook Franse les bij. Via een andere taal leert men een ander volk kennen en zich verbinden en verplaatsen in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen hierdoor.

Stichting Pallas

Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

De stichting heeft ten doel:

- het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
- de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en -didactiek
- en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- het oprichten en beheren van scholen;
- het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
- alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Zeventien scholen

Stichting Pallas verenigt 17 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden



Stichting Pallas

De Pallascholen maken deel uit van de groep van ruim negentig vrijescholen in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De Pallascholen voldoen aan de wettelijke criteria (zoals deze door de overheid worden gesteld) en hebben het basisarrangement. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' (2006).

Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft de dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallas-breed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht (bemensing april 2021)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Ria van der Heijden
- Sabina Pot
- Mart van de Lisdonk
- Wieneke Groot
- Maarten Wiggers de Vries

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing april 2021)

- Wanda Kasbergen, bestuurder
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner
- Swinkels, controller
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Ponten, staffunctionaris kwaliteit
- Boukje Voskuilen, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de zogenaamde (digitale) Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en (jaar)stukken.

Stichting Pallas

Strategisch plan

De Pallascholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch plan van Pallas. Dit plan heeft als titel “Maatschappelijk kunstenaarschap” en bestrijkt de periode 2020-2024. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallascholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Deze bestaan onder andere uit personele bekostiging en materiële bekostiging. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Samen vormen deze vermogens het totale vermogen van Stichting Pallas. Binnen de Pallascholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderscheningen.

Ouderscheningen

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vrijeschoolse vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school.

Inzake de schenking ontvangen de ouders/verzorgers van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending en een verantwoording ten aanzien van de ouderscheningen die vanuit de Stichting Vrienden van Pallas worden ontvangen. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school. Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl.

Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderscheningen uitbesteed aan Kubus, een extern bureau.

Hoe hoog is de ouderschenking?

De ouderschenking is vrijwillig. Elk bedrag is welkom. Maar om recht te doen aan de mogelijkheden van de ouders/verzorgers en de ambities van de school ten aanzien van de invulling van de identiteit hebben MR en directie samen een houvast gecreëerd. We gaan uit van een minimum schenking per maand van € 10,00 per kind.

Een plus schenking boven de minimum schenking is uiteraard meer dan welkom, zeker omdat er ook ouders/verzorgers zijn die zich de minimum schenking niet kunnen veroorloven.

Stichting Pallas

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallascholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/verzorgers/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid

Voor de Pallascholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallascholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schoolplan

De school is wettelijk verplicht elke vier jaar een schoolplan op te stellen. Hierin beschrijft de school onder meer het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt. Dit plan is openbaar en ter inzage beschikbaar via de school.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallascholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Voor het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen wordt aan de ouders/verzorgers toestemming gevraagd. Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders/verzorgers gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal. Ouders/verzorgers mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Stichting Pallas

Verzekeringen

De school heeft via de Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers.
Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden.
Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Over verlof en verzuim

De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging.

Verzuimprotocol

Daarnaast is in Venlo een verzuimprotocol opgesteld waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeldt wanneer de schooldirecteur verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

Vrijstelling van schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag;
- een huwelijk in eerste of tweede lijn;
- een begrafenis in eerste of tweede lijn;

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders/verzorgers een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schoolleider. Deze beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schoolleider de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders/verzorgers van de leerling strafbaar. Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kunt u verkrijgen bij de schoolleider van de school van uw kind. Het ingevulde en ondertekende formulier kunt u samen met de benodigde verklaringen inleveren bij de administratie.

Over verlof en verzuim

School meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. School moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

Luxeverzuim: de officiële benaming voor vakantieverlof, wordt altijd aan de leerplichtambtenaar gemeld. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen: school meldt regelmatig te laat komen bij de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig te laat komt, ook na herhaaldelijk aanspreken van ouders/verzorgers door school. Mocht een leerling 16x of meer te laat komen in een periode van 4 weken, dan valt dit verzuim onder de wettelijke meldplicht.

Frequent ziekmelden: school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders/verzorgers weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden wordt verstaan 4 keer of meer per schooljaar. Een melding wordt alleen gedaan als het ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is.



Schoolafspraken

Verhuizing

Bij verhuizing dient men schriftelijk of digitaal een wijziging van het adres door te geven aan de administratie van de school.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden alle kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis. Dat wordt gedaan door een vaste groep ouders/verzorgers, minimaal 2 per klas. Mochten er luizen of neten worden gevonden bij een kind, dan wordt het kind behandeld op school. Als het goed is, heeft u hier schriftelijke toestemming voor gegeven. Wij bieden de mogelijkheid van behandelen op school aan, omdat veel van onze kinderen niet dichtbij school wonen. Heeft u aangegeven uw kind thuis te behandelen dan mag dat, mits u ze gelijk op school ophaalt en na de behandeling weer terugbrengt naar school. We hopen op uw medewerking. Wilt u meer over dit onderwerp weten, kijk dan in het luizenprotocol op downloads of kijk op www.landelijksteunpunthoofdluis.nl

Afspraken over mobiele telefoons

Als uw kind een mobiele telefoon meeneemt naar school, dient hij of zij deze bij aanvang van de les in te leveren bij de juf of meester. Na schooltijd wordt de telefoon weer aan het kind meegegeven en mag deze pas worden aangezet en gebruikt buiten het schoolterrein.

Klassenouders:

- Staan de leerkracht bij met het regelen van praktische zaken voor de eigen klas. De leerkracht overlegt met de ouders/verzorgers wie de rol van klassenouder zal vervullen. Het klassenouderschap kan elk jaar wisselen.
- Regelen hulp bij het organiseren van ouderavonden, excursies, jaarfeesten en festiviteiten.
- Verzorgen van de seizoenstafel.
- Begroeten en informeren nieuwe ouders/verzorgers over de school.
- Zijn het aanspreekpunt voor alle ouders/verzorgers die algemene vragen hebben over de klas of de school.
- Dragen zorg voor de leerlingenlijst.
- Maken jaarlijks de poetsroosters.
- Beheren het lief-en-leed-potje waaruit cadeautjes worden betaald voor speciale gelegenheden zoals de verjaardag van de leerkracht en kraamcadeautjes.
- Wonen de klassenoudervergaderingen bij.

Schoolafspraken

Poetsen

Zoals u al heeft kunnen lezen, is onze school een bijzondere school. De specifieke aard van het vrijeschoolonderwijs brengt kosten met zich mee waarvoor geen overheidssubsidie wordt verleend.

Om deze kosten voor de school te besparen wordt iedere donderdag/vrijdag bij toerbeurt de klas geïetst door de ouders/verzorgers. Eénmaal per jaar poetsen de ouders/verzorgers ook mee met de grote winter- of zomerpoets. Hiervoor wordt door de klassenouders een verdeling gemaakt voor het hele jaar. Via uw (jongste) kind krijgt u aan het begin van het schooljaar de poetslijst aangereikt. De poetspullen staan in elke klas in het keukenblok. De conciërge zorgt ervoor dat de poetspullen voldoende aangevuld blijven. Indien u verhinderd bent dient u zelf te zorgen voor vervanging.

Schoolbenodigdheden

- Een paar gymshoenen met witte zool, sportbroek en shirt of een turnpakje. Liefst een stoffen gymtas, dus geen plastic.
- Een paar euritmieshoenen met speciaal rubberen zolen. Deze schoenen zijn in Venlo alleen verkrijgbaar bij de euritmiste Maria Pedro en worden verkocht voor de inkooprij van € 7.
- Een blokfluit voor het muziekonderwijs. De leerkracht zal u hier op tijd over informeren.



Schoolzaken

Klas	Dag	Schooltijd
Kleuterklassen	Ma - Di - Wo - Do - Vr	08.30 - 13.15
Klas 1 en 2	Ma - Di - Wo - Do - Vr	08.30 - 13.15 10.45 - 11.00 Ochtendpauze
Klas 3 t/m 6	Ma - Di - Vr	08.30 - 14.45 10.30 - 10.45 Ochtendpauze klas 4 t/m 6 10.45 - 11.00 Ochtendpauze klas 3 13.15 - 13.45 Middagpauze 3 t/m 6
Klas 3 t/m 6	Wo - Do	08.30 - 13.15 10.30 - 10.45 Ochtendpauze klas 4 t/m 6 10.45 - 11.00 Ochtendpauze klas 3

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Het rooster is gebaseerd op de verplichte onderwijstijd (artikel.13, lid 1d). Wanneer een leerkracht ziek is, zal de school alles in het werk stellen een vervanger te vinden. In het geval dat er meerdere leraren tegelijk ziek zijn en vervanging niet realiseerbaar, is het in de uiterste situatie mogelijk dat een klas een dag vrijaf krijgt. Alle ouders/verzorgers worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. We doen er alles aan om lesuitval te voorkomen. Wij trachten als school al het mogelijke te doen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval. Sinds schooljaar 2016-2017 maakt stichting Pallas eveneens gebruik van flex-formaties die ingezet worden als vervanging op school. Tevens kunnen we gebruik maken van een beperkt aantal vervangers die bij andere scholen werken.

Weekbericht

Ouders/verzorgers krijgen elke donderdag een mail met daarin een link naar het weekbericht. Hierin staat actuele informatie over schoolse zaken die voor de ouder/verzorger en het kind belangrijk zijn. Ontvangt u het weekbericht niet meer, dan graag dit melden bij de administratie. Als u liever het weekbericht op papier ontvangt, kunt u dit ook aangeven bij de administratie.

Leerlingenvervoer

Ouders/verzorgers, die voor hun kinderen een gewone basisschool met een bijzondere richting kiezen, (op basis van geloof of levensovertuiging) moeten hier soms verder voor

Schoolzaken

reizen. Met de regeling leerlingenvervoer krijgt u - als u aan de voorwaarden voldoet - een tegemoetkoming in de kosten voor het vervoer van uw kind van en naar school, of wordt het vervoer door de gemeente georganiseerd.

Op de website: www.venlo.nl/leerlingenvervoer (of de site van uw gemeente) vindt u algemene informatie en het aanvraagformulier.

Sociaal Veiligheidsplan

In 2015 is de Wet- en regelgeving inzake Sociale Veiligheid op de scholen aangescherpt en heeft de overheid de onderwijsinspectie opdracht gegeven om vanaf augustus 2016 toe te zien op de naleving ervan. De overheid motiveert een en ander met de volgende tekst:

“Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Maar, dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme. De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC, en WVO. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken”.

De verplichtingen die Pallas heeft zijn:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
2. Het beleggen van de volgende taken bij een persoon:
 - a. coördineren van het beleid ten aanzien van pesten
 - b. fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
3. De monitoring van de sociale veiligheid (waaronder ook het welbevinden valt) van leerlingen met een gestandaardiseerd instrument.

Uitgangspunten

Pallas werkt inzake de Sociale Veiligheid met de volgende uitgangspunten:

- Pallas wil aan kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers en andere bij de school betrokken personen veilige scholen bieden.
- Pallas borgt de veiligheid mede door deze op de Pallascholen planmatig te bewaken middels de zogenaamde Risico Inventarisaties & Evaluaties.
- Pallas borgt de Sociale Veiligheid door op de Pallascholen op het volgende toe te zien:
 - De school heeft schoolregels.
 - De school heeft een pestprotocol.

Schoolzaken

- De schoolleider of degene die hij of zij daarvoor aanwijst is de coördinator van pestbeleid.
- De schoolleider is aanspreekpunt in het kader van pesten, in voorkomende gevallen kan de schoolleider, indien hij of zij op pesten aangesproken wordt, verwijzen naar een deskundige medewerker.
- De school voert de jaarlijkse monitor sociale veiligheid uit onder leerlingen. De monitor heeft de instemming van de (G)MR.
- De school heeft binnen bovenstaande kaderafspraken de ruimte voor de eigen invulling en inkleuring van beleid en maatregelen die de sociale veiligheid op de school vergroten en borgen.

Op onze school is de coördinator van het pestbeleid Annie Storm.



Bijlage: Formulier instemming schoolgids

Formulier instemming schoolgids

School: Rudolf Steiner Educare

Adres: Zustersstraat 25

Postcode/plaats: 5914 XX Venlo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2021 - 2022 van deze school.

Namens de MR,

Venlo, 25 maart 2021
plaats

[Handwritten signature]
voorzitter MR



rudolf. 
steinereducare

Zustersstraat 25
5914 XX Venlo
T: 077 3543587
E: info@rudolfsteinereducare.nl
www.rudolfsteinereducare.nl
Facebook: Rudolf Steiner Educare