

Pestprotocol

Een stappenplan bij pesten

Inleiding

In het kader van sociale veiligheid wordt er op school bewust gewerkt aan het voorkomen van pesten en het vergroten van de sociale redzaamheid van de leerlingen.

Plagen mag maar wordt het pesten dan is er wel sprake van negatieve gevolgen en dat moet gestopt worden.

Kinderen die zich slachtoffer voelen, maar niet gepest worden, stichten sociale onrust. Deze leerlingen volgen met hun ouders een individueel traject dat door de schoolleider uitgezet en geleid wordt

We leren kinderen dat het melden van pesten geen klikken is, omdat kinderen daarbij geholpen moeten worden. We gaan er niet van uit dat pesten vanzelf overgaat en ondernemen op korte termijn actie.

Stap 1

Bij een melding over pesten spreekt de leerkracht met de leerling en/of zijn ouders/verzorgers. We gaan er na dit gesprek van uit dat de informatie waar is.

Stap 2

De leerkracht meldt het feit aan de schoolleider (= pestcoördinator). Ook wordt het gemeld in de pedagogische vergadering. Een datum voor een klassenouderavond wordt vastgesteld. (Afhankelijk van het feit of er leerlingen uit 1 klas of meerdere klassen bij betrokken zijn, worden deze ouders/verzorgers uitgenodigd). Er wordt gekeken of een college deze avond zal leiden of dat de klassenleerkracht dit zelf zal doen. Op deze ouderavond is altijd een tweede personeelslid aanwezig.

Stap 3

De ouderavond. Hierin wordt het volgende uitgelegd:

- a. Er moet hulp geboden worden aan het slachtoffer, aan de middengroep, maar ook aan de dader(s).
- b. De aanwezigen worden erop gewezen dat de ouder(s)/verzorger(s) van de dader(s) iets moeilijks te verwerken hebben. Er wordt afgesproken om namen te noemen.
- c. We leggen uit aan de ouders/verzorgers dat kinderen in twee sociale circuits leven. Te weten: een circuit waar toezicht is en de schoolregels gelden, en een tweede circuit zonder toezicht. Pesten speelt zich bijna altijd af in dit laatste circuit. De leraren kennen dit circuit niet. Ouders/verzorgers krijgen soms via hun kind mededelingen over hoe het daar toegaat. De hulp van de ouder/verzorgers is dus nodig om een totaal beeld te ontwikkelen van de sociale situatie in de klas(sen).
- d. Aan alle ouders/verzorgers wordt gevraagd om beurtelings te vertellen hoe hun kind de sociale situatie van de klas beleeft.

Stap 4

In de daarop volgende pedagogische vergadering wordt het beeld dat op de ouderavond is ontstaan besproken. Dan komt aan de orde: Hoe wordt door de leerkracht gereageerd, welke acties worden ondernomen om het pesten te stoppen? Wordt een beeld, een spiegelverhaal of iets anders ingezet? Heeft het slachtoffer sociaal-emotionele hulp nodig?

Stap 5

De lessen in de klas met een open verwerkingsopdracht. Evalueren in een klassengesprek.

Stap 6

Een gesprek met de dader(s) door de klassenleerkracht onder 4 ogen. Hierin moeten de afspraken herhaald worden. De leerling moet voelen dat hij steun vindt om te veranderen. Hiertoe wordt een vervolgspraak gepland. In het begin dagelijks een gesprekje, naarmate het gedrag ten positieve verandert, neemt de frequentie af.

Stap 7

Na 4 tot 6 weken komt het pestgebeuren terug in de pedagogische vergadering. Hoe gaat het? Moeten er nieuwe plannen gemaakt worden?

Op de eerstvolgende klassenouderavond komt het pesten kort aan de orde in de vorm van een evaluatie.