

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rudolf Steiner Educare (04EC00)

2021-2022

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning**
- 7 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Rudolf Steiner Educare
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Pallas
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Rudolf Steiner Educare, in samenwerking met stichting Istia, is een kind-centrum waar kinderen, in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar, de volledige dag kunnen doorbrengen. Binnen de school bestaat een verkorte opvang voor peuters van twee tot vier jaar. Daarnaast kent de school een voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (NSO). Deze zijn toegankelijk voor alle kinderen, dus ook voor kinderen die de Rudolf Steiner Educare niet bezoeken. Rudolf Steiner Educare is een erkende VVE locatie. De school bestaat uit homogene groepen in een enkele stroom. Er zijn 3 kleuterklassen die de schoolstroom van onderuit voeden. De vrijeschool is een onderwijsconcept voor basis- en voortgezet onderwijs, waarin de ontwikkeling van het kind (denken, voelen en handelen) centraal staat. De vrijeschool onderscheidt drie ontwikkelingsfasen van een kind, van nul tot zeven, zeven tot veertien en veertien tot eenentwintig jaar. Kinderen blijven hun gehele lagere schoolperiode bij elkaar in de klas. De kleuterjaren zijn nog gescheiden van de leerjaren klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) door hun inhoud en opzet voor het jonge, zich ontwikkelende kind. Na de zesde klas (groep 8) kunnen leerlingen de overstap maken naar klas zeven (brugklas) op een vrijeschool voor voortgezet onderwijs. In Roermond is deze gehuisvest bij BC Broekhin.

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar een kwalitatief goede leerlingenzorg, zowel individueel, in de groep als op schoolniveau. Door zorgverbreding wordt ingespeeld op de verschillen tussen kinderen in mogelijkheden en behoeften. Dit heeft tot doel meer leerlingen in het reguliere onderwijs te behouden en deze verantwoord te begeleiden. Het zorgbeleid van de school maakt onderdeel uit van het zorgbeleid van het regionale samenwerkingsverband Noord en Midden Limburg (ssonml). Gezamenlijk streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen die zorg nodig hebben, op de school zélf deze extra zorg te bieden, zodat verwijzing naar het speciaal (basis-)onderwijs zo weinig mogelijk plaatsvindt.

Voor de verdere uitwerking van ons zorgondersteuningsprofiel, zie schoolplan op de site van de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er zijn voor alle kinderen uit de regio en werken vanuit onze ontwikkelingsvisie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het leerstofaanbod overstijgt de cognitieve vaardigheden en spreekt het gehele kind aan in denken, voelen en willen zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team geeft aan géén passend onderwijs te kunnen bieden aan kinderen met de volgende orthobeelden:

Zeer slechtziend - Albinisme. Blindheid.

Slechthorendheid.

Slechthorendheid en spraak- en taal problematiek.

Syndroom van Down.

Indien de leerling niet leerbaar is en /of er geen zicht is op een ontwikkelingsperspectief dat als voldoende kan worden aangemerkt.

Kinderen met auditieve beperkingen.

Kinderen met visuele beperkingen en/of een combinatie van audiovisuele problematiek. Ouders die de visie en missie van de Vrije School niet onderschrijven.

Als er sprake is van een gebouwelijke begrenzing.

Als het kind met een lichamelijke beperking, deze beperking als obstakel gaat ervaren bij bepaalde activiteiten of als het team deze indruk heeft.

Als het kind de diagnose hechtingsproblematiek heeft.

Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de ander en de omgeving in gevaar komt.

Als het onderwijsleerproces belemmerd wordt door een te grote en/of een zeer specifieke zorgbehoefte van een kind of groepje kinderen.

Kinderen moeten kunnen deelnemen aan groepsprocessen en het onderwijsleerproces (communicatie met de omgeving is dus van groot belang).

Groepsgrootte en groepssamenstelling in combinatie met intensiteit en complexiteit van de problematiek/stoornis/beperking.

In de praktijk is al gebleken dat de grenzen veelvuldig overlap hebben met elkaar, vaak is er dus sprake van een combinatie van grenzen die door het team zijn benoemd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team van Rudolf Steiner Educare ambiëert de totale ontwikkeling van het kind in denken, voelen en willen. Verder wil zij lesgeven vanuit de antroposofische visie en het onderwijs naar haar inzichten inrichten. De leerstofinhoud wi het team dienstbaar houden aan de ontwikkeling van het kind. De kunstzinnige vakken wil het team inzetten om de ontwikkeling van ieder individueel kind te ondersteunen. De cognitieve vaardigheden worden net zo hard geoefend om hiermee vaardig in het leven te kunnen staan. Binnen het team is er sprake van constante professionalisering door studie van de menskundige inzichten en orthobeelden op basis van kindkenmerken. Hierbij wordt altijd gezocht naar het praktisch maken van deze inzichten. De ambitie van het team is en blijft passend, adaptief en ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij willen zij de vragen die vanuit de ouders, kinderen c.q. samenleving op hun afkomen open tegemoet treden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Muziektherapeute			
Heileuritmie			
Kunstzinnig beeldende speltherapie			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Hoog/ meer-begaafdheid

Het college heeft gezamenlijk een opleiding gevolgd om hoog- meerbegaafde kinderen te begeleiden.

Sociale vaardigheden

Psycholoog kan via de VBS Begeleidingsdienst voor vrije scholen worden ingehuurd

Het college heeft gezamenlijk een opleiding gevolgd om regenboogcoach te worden. Hiermee kunnen zij kinderen door middel van begeleid spel sociaal vaardiger maken.

Therapeutenkring

Aan de school zijn free lance verbonden en worden op vraag ingezet:

Muziektherapeut


Kunstzinnig beeldend therapeut

Euritmitherapeut

Antroposofisch schoolarts

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen

Op onze school worden naast de klas kleine groepen kinderen begeleid in de schoolse vaardigheden door onderwijsassistenten. Daarnaast vindt de differentiatie plaats in de verwerking van de lesstof in de klas door de leerkracht. Hiernaast worden vanuit onze zorgstructuur jaarlijks de klassen besproken in het zorgteam. Van hieruit worden de klassenaanpak en specifieke handelingsplannen bepaald en planmatig uitgevoerd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Doordat de leerkracht dagelijks zijn onderwijs evalueert en hierop zijn lesaanbod aanpast, is hij dagelijks in de mogelijkheid om zijn onderwijsaanbod aan te passen aan de vragen van de kinderen. De leerkracht zijn vrijheid wordt geborgd om zich aan de vraag van het kind aan te passen. Kinderen met hulpvragen als dyslexie, dyscalculie e.d. worden op deze manier meegenomen tijdens het hoofdonderwijs en krijgen zo nodig hun differentiatie in de verwerkingsvormen en ondersteuning door remedial teaching en onderwijsassistentie tijdens de oefeningen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Ons onderwijsconcept wil juist vrij blijven van methodieken. Vanuit onze visie staat het kunstzinnig onderwijs centraal. Dit betekent dat wij ons zo intiem met de kinderen en de vraag van het kind willen verbinden vanuit de antroposofie zodat wij op het juiste moment de juiste handeling kunnen verrichten. Een methode kan niet weten welke handeling op 'dit moment' nodig is en zou deze 'juiste handeling' eerder in de weg staan. Deze vrijheid vraagt van ons college om voortdurend te blijven studeren in het zich ontwikkelende kind en de didactische en kunstzinnige vaardigheden te ontwikkelen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Wij hebben een digitaal volgsysteem 'Volglijn', waarin wij cyclisch werken met HGPD, tweejaarlijks klassenbesprekingen houden in het zorgteam en een plan van aanpak uitzetten. Vanuit ondersteunende en belemmerende factoren wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind en de aanpak op ingezet.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De normale zorg van de leerkracht in de klas.
Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van leerkracht
- Niveau 2 : De extra zorg van de leerkracht met interne ondersteuning

Lichte ondersteuning:

- Niveau 3 : Specialistische zorg binnen de school
(inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen /expertise op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen: "arrangementen")
- Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning:

- Niveau 5 : Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie staat de leerkracht samen met de ouders om het kind heen en blijven met elkaar in contact hierover. Dit gebeurt normaliter twee keer per jaar tijdens een voortgangsgesprek. Wanneer er vragen zijn is er meer contact. De leerkracht gaat minstens één keer per schoolloopbaan bij het kind op bezoek.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- NT-2
- Verstandelijke beperking/ laag IQ
- Dwangstoornis
- Slechthoortheid
- Aandacht- en concentratieproblemen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- AD(H)D
- Dyscalculie
- Fysieke beperking
- Slechthoortheid
- Angststoornis
- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- Autisme
- Developmental Coordination Disorder
- Rekenen
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- NT-2 niet aanspreekbaar vanaf groep 3
- Taal/ spraak
- Epilepsie
- Dyslexie
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Motorische beperking
- Non-verbaal Learning Disabilities

Hoogbegaafdheid

Het college heeft schoolbreed de cursus Hoogbegaafdheid volbracht en probeert het kind vanuit de visie verder te ontwikkelen en zijn vraag te beantwoorden. Hierbij wordt ook de ontwikkeling van de 'wil' en het 'voelen', niet buiten beschouwing gelaten.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.