



Schoolgids

2024-2025

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	1
VOORWOORD	3
CONTACT	4
CONTACT	4
ZIEKMELDNUMMER	4
ADMINISTRATIE	4
SCHOOLTIJDEN	5
SCHOOLVAKANTIE & STUDIEDAGEN	5
SCHOOLVAKANTIES	5
STUDIEDAGEN / VRIJE DAGEN	5
ORGANISATIE	6
CONTACT	6
SCHOOLLEIDING	6
MR EN GMR	6
STICHTING PALLAS	6
DAGOPVANG, PEUTERSPEELZAAL EN BUITENSCHOOLSE OPVANG	6
SAMENWERKINGSVERBAND PO NOORD-LIMBURG	6
ONZE VISIE EN MISSIE	7
PEDAGOGISCH/DIDACTISCH BELEID	7
GRONDSTEENSPREUK	8
DOELEN EN AMBITIES	9
DE VRIJESCHOOL	10
OORSPRONG	10
ANTROPOSOFIE	10
BASISKENMERKEN	10
ONS ONDERWIJS	11
DE KLEUTERKLAS	12
DE ONDERBOUW	12
JAARFEESTEN EN VERHALEN	13
EURITMIE	13
BURGERSCHAP	13
DIGITALE GELETTERDHEID	13
OUDERS EN SCHOOL	14
KLASSENouders	14
ONDERSTEUNENDE WERKZAAMHEDEN VAN OUDERS IN DE KLAS	14
COMMUNICATIE	14
INFORMATIE OVER KIND EN KLAS	14
INFORMATIE OVER DE SCHOOL	15
INFORMATIE VOOR GESCHIEDEN OUDERS	15
OPVOLGING EN ONDERSTEUNING	16

INTERN BEGELEIDER	16
GETUIGSCHRIFT	16
KINDERBESPREKING	16
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	16
(MEER) BEGAAFDHEID	17
ONDERWIJSRESULTATEN	18
HET VERVOLGONDERWIJS	18
STICHTING PALLAS	19
CONTACT STICHTING PALLAS:	19
BESTURING	20
RAAD VAN TOEZICHT (BEMENSING MEI 2024)	20
COLLEGE VAN BESTUUR EN STAF VAN STICHTING PALLAS	20
PALLASBREDE ZAKEN EN -REGELINGEN	20
STRATEGISCH PLAN	20
FINANCIËN	20
KLACHTENREGELING EN VERTROUWENSPERSOON	21
SOCIALE VEILIGHEID	21
SCHORSEN EN VERWIJDEREN	21
VERZEKERINGEN	21
PRIVACY EN MOBIEL TELEFOONGEBRUIK	21
BUITENSCHOOLSE OPVANG	22
PRAKTISCHE ZAKEN	23
ONDERWIJSTIJD	23
ZIEKMELDING, LESVERZUIM, TE LAAT KOMEN	23
ZIEKTE OF AFWEZIGHEID VAN DE LEERKRACHT	24
VRIJSTELLING VAN GEREgeld SCHOOLBEZOEK	24
VERHUIZING	24
VERLOF BUITEN SCHOOLVAKANTIES	24
SCHOOLAFSPRAKEN	25
VEILIGHEID	25
PROTOCOLLEN	25
FOTO'S EN OPNAMES	25
SCHORSING EN VERWIJDERING	25
PARKEERBELEID	25
OUDErsCHENKINGEN	26
AANMELDING EN TOELATING	26
KWALITEITSZORG	27
ADRESSEN VRIJE SCHOOLBEWEGING EN ANTROPOSOFIE	28
BIJLAGE 1: VERTROUWENSPERSOON EN KLACHTENREGELING	30
KLACHTENREGELING	30
VERTROUWENSPERSOON	30
VERTROUWENSINSPECTEUR	30

Voorwoord

Beste kinderen, ouders/verzorgers, collega's en anderen,

In deze schoolgids van het schooljaar 2024-2025 vindt u achtergrond- en praktische informatie over de school en ons onderwijs en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Met deze gids nodigen we eenieder uit om te ontdekken waar we voor staan, wat we doen en waar we naartoe willen groeien. Want onze school is nooit af, we blijven ons ontwikkelen en vernieuwen om het beste te bieden aan onze leerlingen.

We kijken ernaar uit om met u en uw kind samen te werken aan een mooie, boeiende en uitdagende schooltijd. En wensen eenieder die betrokken is bij onze school een prachtig, leerzaam en bijzonder jaar toe! Samen gaan we de toekomst tegemoet, vol vertrouwen en ambitie!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van
Team Rudolf Steiner Educare Venlo

Contact

Contact

Rudolf Steiner Educare
Zustersstraat 25
5914 XX Venlo
T: 077 3543587

E: info@rsevenlo.nl
www.rudolfsteinereducare.nl

Ziekmeldnummer

T: 077 3514171

Tussen 8:00 en 8:30 uur kunt u datum, naam van uw kind, klas en een korte reden van afwezigheid inspreken in het antwoordapparaat. Dit wordt altijd doorgegeven aan de betreffende leerkracht. Wij willen u vriendelijk vragen om afspraken met de orthodontist, tandarts en huisarts zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Administratie

Ma - Di - Do - Vr van 08:30 tot 09:00 uur
E:

Schooltijden

Kleuterklassen:

Maandag t/m vrijdag: 8:30 – 13:15 uur

Klas 1 en 2:

Maandag t/m vrijdag van 8:30 – 13:15 uur

pauze van 10:45 – 11:00 uur

Klas 3 t/m 6:

Maandag – dinsdag – vrijdag van 8:30 – 14:45 uur

ochtendpauze van 10:45 – 11:00 uur

middagpauze van 13:15 – 13:45 uur

Woensdag en donderdag van 8:30 – 13:15 uur

pauze van 10:45 – 11:00 uur

Schoolvakantie & Studiedagen

Schoolvakanties

Herfstvakantie 20 oktober 2024 t/m 27 oktober 2024

Kerstvakantie 22 december 2024 t/m 5 januari 2025

Voorjaarsvakantie 02 maart 2025 t/m 09 maart 2025

Meivakantie 27 april 2025 t/m 11 mei 2025

Zomervakantie 5 juli 2025 t/m 17 augustus 2025

Studiedagen / vrije dagen

Op onderstaande dagen zijn de kinderen lesvrij:

- Donderdag 10 oktober 2024 (studiedag)
- Vrijdag 6 december 2024
- Woensdag 22 januari 2025 (studiedag)
- Dinsdag 25 maart 2025 (studiedag)
- Woensdag 26 maart 2025 (studiedag)
- Maandag 21 april 2025 (2e Paasdag)
- Donderdag 29 mei 2025 (hemelvaart)
- Vrijdag 30 mei 2025 (hemelvaart)
- Maandag 9 juni 2025 (2e Pinksterdag)
- Maandag 16 juni 2025 (studiedag)

Organisatie

Contact

Rudolf Steiner Educare
Zustersstraat 25
5914 XX Venlo
T: 077 3543587

Schoolleiding

Romy Keulen is schoolleider van de Rudolf Steiner Educare.
Zij heeft de dagelijkse leiding en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers met algemene vragen.
Zij is uitgezonderd van externe afspraken aanwezig op maandag tot en met donderdag.
Telefoon: 077-354 3587
Email: r.keulen@rsevenlo.nl

MR en GMR

In het kader van de wet medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bijzondere bevoegdheden op het gebied van voorgenomen wijzigingen in het beleid van de organisatie welke bij wet zijn vastgesteld. De MR vergaderingen worden vermeld in de jaarkalender en het ouderbericht. De MR is te bereiken op: MR@RSEVenlo.nl . Momenteel hebben zitting in de MR:

- Bart Lehnen (ouderlid; voorzitter)
- Renée Verberne (ouderlid; secretaris)
- Fons Peeters (ouderlid)
- Loes Geenen (personeelslid)
- Hanneke in 't Zandt (personeelslid)
- Remco Giesbertz (personeelslid)

Stichting Pallas

Onze school maakt deel uit van Stichting Pallas (zie hoofdstuk....)
Adres: Bronkhorstsingel 11 5403 NA Uden
Telefoon: 0413 230 008
E-mail: info@stichtingpallas.nl Website: www.stichtingpallas.nl

Dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

Stichting Istia verzorgt in onze school kinderdagopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar en buitenschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen vanaf 4 jaar. Coördinator is Ymke Heszen, Voor meer informatie kunt u bij haar terecht.
Telefoon: 06 44546691
E-mail: y.heszen@venlo.istiakinderopvang.nl

Samenwerkingsverband PO Noord-limburg

Wij zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord Limburg.
Adres: Postbus 1246 5900 BE Venlo
E-mail: noordlimburg@swvpo.nl
<https://www.swvpo.nl>

Onze Visie en Missie

Onze school streeft ernaar de ontwikkeling van elk kind centraal te stellen in kwalitatief goed onderwijs gebaseerd op de pedagogie en methodiek van Steiner. In een sfeer van verbinding, aandacht en waarachtigheid streven wij ernaar kinderen te zien en te erkennen zoals ze zijn. In deze tijd van verandering en uitdagingen staan wij klaar om te luisteren naar de vragen die worden gesteld door elk individu én door de maatschappij. Wij streven ernaar om als vrije mensen, met een open hart en een heldere geest, respectvol te handelen naar onszelf en naar anderen, als onderdeel van een groter geheel, geïnspireerd door de bron waaruit alle creatieve energie en leven voortkomt. Wij willen kinderen zien en erkennen zoals ze zijn, en hen in staat stellen hun volledige potentieel te ontwikkelen. Door traditie te combineren met eigentijdse vormgeving, streven wij ernaar dat elk kind beschikt over een solide basis van kennis en vaardigheden. Wij omarmen eigenaarschap en verbinding als kernwaarden binnen onze organisatie. Iedereen draagt vanuit eigen verantwoordelijkheid en bezieling bij aan onze gezamenlijke ambities. Door samen te werken met ouders, scholen, maatschappelijke partners en andere organisaties in onze omgeving, creëren we een netwerk van betrokken mensen die zich inzetten voor hetzelfde doel: het bieden van het beste onderwijs aan leerlingen.

Onze missie is om kinderen op te leiden tot authentieke en creatieve volwassenen, die in staat zijn om op een gezonde manier vorm te geven aan hun leven en relaties met anderen. Op deze manier willen we bijdragen aan een gezonde samenleving, waarin elk individu zijn eigen pad kan volgen en bijdragen aan een betere wereld.

Met onze actieve en krachtige visie willen wij laten zien welke bijdrage ons vrijeschoolonderwijs kan leveren aan de vorming van jonge mensen en ervoor zorgen dat het stevig verankerd blijft in onze samenleving. Wij geloven in de meerwaarde van ons onderwijs en streven ernaar om dit uit te dragen en te versterken.

Pedagogisch/Didactisch beleid

Onze leerkrachten handelen pedagogisch vanuit de visie van Steiner, waarbij zij streven naar een respectvolle en natuurlijke benadering van de leerlingen. Zij stimuleren en begeleiden de individuele ontwikkeling van elk kind op basis van temperament, behoeften en talenten. Met aandacht, liefde en respect helpen zij kinderen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden, en creëren zo een veilige en stimulerende leeromgeving. De pedagogische basishouding van onze leerkrachten is gebaseerd op wederzijds respect en begrip, waardoor een positieve en stimulerende sfeer in de klas ontstaat. Zij streven ernaar om een actieve en zelfstandige leerhouding bij de kinderen te bevorderen, en zorgen voor een rijke leeromgeving waarin zij hun talenten en vaardigheden kunnen ontplooien. Door regelmatige evaluatie en aanpassing van hun aanpak halen zij het maximale uit ieder kind. Onze leraren hanteren de kernwoorden relatie, competentie en autonomie om de leerlingen optimaal te begeleiden. Zij zorgen voor structuur en veiligheid in het klaslokaal, creëren een uitdagende leeromgeving en stimuleren interactie tussen de leerlingen. Met een positieve en motiverende benadering en nauwe samenwerking met ouders zorgen zij ervoor dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied, en goed kunnen omgaan met zichzelf en anderen.

Grondsteenspreuk

De grondsteenspreuk symboliseert de visie en waarden van de school. De spreuk wordt vaak gezien als een bron van inspiratie en begeleiding voor leraren, ouders en studenten en helpt om de verbinding met de natuur, spiritualiteit en gemeenschap te versterken. Zij herinnert aan het belang van het ontwikkelen van het individu in relatie tot de wereld en het streven naar harmonie en evenwicht in het leven.

Onze Grondsteenspreuk is schriftelijk vastgelegd en opgeborgen in een gesloten vorm. Op 9 juli 2003 werd onze Grondsteenspreuk tijdens een feestelijke ceremonie aan de aarde toevertrouwd onder de ster in onze zaal. Een afschrift hangt centraal in de school. Onze Grondsteenspreuk luidt als volgt:

MENSEN

Deze school wil de ontwikkeling van het kind centraal stellen
In een sfeer van geborgenheid en waarachtigheid
Verbonden in vertrouwen
Handelend uit inzicht
Waar in wij het kind zien en erkennen

KIND

Voel je gedragen en gevoed
Door het goede, mooie en ware
Helder en zeker in gedachten
Met licht in jouw hart
Creatief en ambachtelijk in jouw kunnen
Met humor en enthousiasme
Stralend jouw weg gaan

WERELD

In de stroom van deze tijd
Met de vragen die je stelt
Treden wij jou tegemoet
Als vrij mens
Met vaste voet, open hart
Heldere geest
Handelend uit respect voor onszelf en de ander
Als deel van het geheel
Puttend uit de Eeuwige Bron
Ontstaansgeschiedenis

Doelen en ambities

Onze school is onderdeel van Stichting Pallas. Stichting Pallas beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

In cursief verwoorden we hoe wij dit vertalen naar onze school. Onze voornaamste (gezamenlijke) ambities zijn, in een notendop:

- Kwalitatief goed onderwijs: *Ons onderwijs voldoet minstens aan de eisen die de inspectie daaraan stelt, ons streven is dat de meerwaarde van ons vrijeschoolonderwijs zich daarbij toont.*
- Burgerschapeducatie: *Op onze school is burgerschap (subjectificatie) een kernwaarde die zichtbaar en voelbaar onderdeel is van ons curriculum.*
- Leerling-participatie: *Wij gaan uit van de kracht van kinderen die samen met ons werken aan hun eigen ontwikkeling*
- Krachtig en Eigentijds vrijeschool-onderwijs: *Wij maken vrijeschoolonderwijs voor iedereen, aansluitend op de hele wereld van nu en morgen*
- Relationele en seksuele vorming: *Wij creëren een veilige en respectvolle leeromgeving waarin kinderen leren over relaties en seksualiteit op hun eigen tempo, aangepast op de fases van hun ontwikkeling.*
- Digitale geletterdheid: *Wij leren onze kinderen zich aardig, waardig en vaardig te bewegen en ontwikkelen in de digitale wereld*
- Vinden, binden en gezond houden van personeel: *Wij zetten actief in op een inspirerende werkomgeving die mensen aantrekt en waar iedereen zich gewaardeerd, gesteund en betrokken kan blijven voelen.*

Onze school heeft onlangs een solide basis gelegd voor ontwikkelingen en verbeteringen. De volgende stap is de vertaling van beleid en kennis naar handelen. Voor de komende jaren zal de focus liggen op het reflecteren op het eigen handelen en het nemen van verantwoordelijkheid voor de resultaten daarvan. Dit vraagt vooral iets van de leerkrachten, die de belangrijkste schakel vormen in het proces. De opgave voor de school is om ervoor te zorgen dat de verzamelde kennis, opgestelde kaders en afspraken, en geïmplementeerde methoden ook daadwerkelijk terug te zien zijn in het handelen van de leerkrachten. Op die manier kan de kwaliteit en zelfstandigheid van de leerkrachten toenemen, wat weer bijdraagt aan het leren van de leerlingen.

Om te komen tot krachtig, eigentijds vrijeschoolonderwijs hebben we de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. **Opbrengsten en Onderwijsproces op koers**: *Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, en zijn in staat om effectieve instructie te geven, adequaat te differentiëren, en ervaren daardoor rust en regie over lesstof en onderwijstijd.*
2. **Krachtig en eigentijds vrijeschool onderwijs** : *Onze leerkrachten werken met een gebalanceerd curriculum, waarbij leerlijnen, leerdoelen en feedback centraal staan. Ook integreren we burgerschap, relaties & seksualiteit, en mediawijsheid in ons onderwijs. We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en bieden hoge verwachtingen en ondersteuning op maat.*
3. **Stuurmanskunst en Moed**: *Een veilig schoolklimaat simuleert moedig denken, autonomie en zelfstandigheid.*
4. **Organisatie gestroomlijnd**: *Een gedeelde visie, verantwoordelijkheid, integrale aanpak en continue dialoog onderbouwd, grip op de schoolorganisatie, systemen en huisvesting op orde*

De vrijeschool

Oorsprong

De vrijeschool is ontstaan uit de antroposofische beweging, opgericht door Rudolf Steiner in de begin van de 20e eeuw. Steiner was een Oostenrijkse filosoof, wetenschapper en spiritueel denker die bekend stond om zijn vernieuwende ideeën op het gebied van onderwijs, kunst en landbouw. In 1919 opende de eerste vrijeschool als een experimenteel initiatief onder zijn leiding haar deuren in Stuttgart, Duitsland. Het was bedoeld als alternatief voor het rigide en uniforme onderwijs dat destijds gangbaar was. Het concept streefde naar een onderwijsomgeving waarin de ontwikkeling van het kind op alle niveaus werd gestimuleerd: fysiek, sociaal, emotioneel en intellectueel. Steiner geloofde dat kunst en praktische vaardigheden essentieel waren voor de ontwikkeling van een kind.

Het woord 'vrij' in de naam 'vrijeschool' slaat niet op het vrij laten van het kind. Er wordt mee bedoeld dat de school haar pedagogische visie in vrijheid wil kunnen realiseren. De vrijeschool werkt net als andere basisscholen aan de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Een eeuw na het ontstaan is de vrijeschool het experiment voorbij. Het is een wereldwijde beweging die het gedachtegoed van Steiner verspreidt en uitdraagt. Wereldwijd zijn er meer dan 1000 scholen, zo'n 100 daarvan in Nederland. Het vrijeschoolonderwijs vormt daarmee een waardevolle aanvulling op het traditionele onderwijs. Het is van meerwaarde gebleken in de bijdrage aan een meer evenwichtige ontwikkeling van kinderen in een snel veranderende maatschappij.

Antroposofie

Het fundament van de vrijeschool ligt in de antroposofie, een filosofie die gelooft dat ieder individu een uniek levensdoel heeft en die zich richt op de ontwikkeling van de mens als geheel, inclusief de fysieke, emotionele, mentale en spirituele aspecten. In de antroposofie wordt uitgegaan van het idee dat de mens een spiritueel wezen is dat zich bewust kan ontwikkelen en zo zijn volledige potentieel kan realiseren. Hoewel de antroposofie een spiritueel karakter heeft en erkent dat er meer is tussen hemel en aarde, is het geen religie en de vrijeschool heeft dan ook geen binding met een kerkgenootschap. Respect en eerbied voor alle godsdiensten, levensovertuigingen en culturen staan centraal binnen de antroposofie. Het doel is om een inclusieve en diverse gemeenschap te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn en kan bloeien.

Basissenmerken

De vrijescholen zijn van oorsprong vernieuwingsscholen die wereldwijd herkenbaar zijn aan bepaalde kenmerkende uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormen de basis van het vrijeschoolonderwijs, waarbij elk een unieke invulling aan het vrijeschoolonderwijs geeft op basis van de eigen context en cultuur. Hierdoor zijn vrijescholen over de hele wereld uniek en aangepast aan hun eigen omgeving en behoeften. Het vrijeschoolonderwijs richt zich op het aanpassen van de leerstof aan de ontwikkelingsfasen van het kind. Het vrijeschoolonderwijs hanteert een meer ervaringsgerichte benadering. Leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien. Kunstzinnige activiteiten en verhalen uit verschillende culturen en mythologieën worden gebruikt om de verbeeldingskracht en inlevingsvermogen van het kind te stimuleren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van lesmaterialen die aansluiten bij de zintuigen en creativiteit van het kind. Daarnaast spelen jaarfeesten een belangrijke rol, waarbij aansluiting wordt gezocht bij de natuurlijke en seizoensgebonden ritmes van het leven.

Ons onderwijs

In ons onderwijs staat de relatie tussen leerling en leerkracht centraal. Kinderen worden begeleid door een leerkracht gespecialiseerd in kleuterpedagogie tot ze leerrijp zijn, en vervolgens door één of twee klassenleerkrachten tot ze 12 jaar zijn. Wij geloven in belevend leren, waarbij we het hoofd, het hart en de handen aanspreken om een diepere verbinding met de leerstof te creëren. Onze leerkrachten brengen de lesstof op een kunstzinnige manier over, waardoor de leerlingen geprikkeld worden om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school krijgen kinderen de kans om zichzelf te ontdekken, hun pad te vinden en de wereld om hen heen te verkennen. Bij ons draait het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om persoonlijke groei, het aanleren van sociale vaardigheden en het ontdekken van passies en talenten. In een veilige en stimulerende omgeving worden kinderen aangemoedigd zichzelf te zijn en te groeien. Wij baseren ons onderwijs op drie domeinen (Biesta, G., 2013):

- In het domein van subjectivering staat de individuele ontwikkeling van de leerling centraal. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen over zichzelf, wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen worden. Dit draagt bij aan hun persoonlijke groei en identiteitsvorming.
- Binnen het domein van socialisatie bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving door hen vertrouwd te maken met de normen en waarden die daar gelden. Het draait hierbij om het ontwikkelen van respectvol gedrag en het leren omgaan met anderen en de omgeving.
- In het domein van kwalificatie staat de overdracht van kennis en vaardigheden centraal. Dit gebeurt middels een geïntegreerd curriculum dat verschillende vakgebieden omvat. Naast de basisvakken zoals taal en rekenen, bieden wij een breed scala aan vakken aan die zijn uitgewerkt in diverse leerlijnen, zodat leren vanuit hoofd, hart en handen centraal staat in ons onderwijsprogramma. Het bevorderen van kwalificaties die van belang zijn voor een zinvol leven, zoals moed, creativiteit, zelfbeheersing en empathie, speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Deze kwaliteiten worden gestimuleerd binnen verschillende vakken en situaties, waardoor leerlingen zich op diverse vlakken kunnen ontwikkelen en leren respectvol om te gaan met zichzelf en anderen.

Ons aanbod is afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van kinderen. Ons onderwijs is gebaseerd op het antroposofische mensbeeld; we verdelen de ontwikkeling van kinderen in periodes van zeven jaar. De eerste 7 jaar staan in het teken van de motorische en fysieke ontwikkeling. In de tweede 7 jaar ervaren kinderen vooral op gevoel. Vanaf het 14e jaar kan een kind zelf nadenken en oordelen. In ons onderwijs willen we recht doen aan deze natuurlijke ontwikkeling. Met een evenwichtig, samenhangend onderwijsaanbod willen we sturen op meetbare opbrengsten én op vaardigheden en waarden die zorgen voor een evenwichtige en harmonieuze groei. Alles bij elkaar willen we staan voor gezond makend onderwijs: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context.

Leerkrachten op onze school maken op basis van de leerlijnen lessen die zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de klas (en soms: individuele leerlingen). In de opbouw van een les is er voldoende ruimte voor zelfstandig en samen werken. Leerkrachten differentiëren naar gelang wat (groepen) leerlingen nodig hebben aan extra uitleg, aanbod en/of tempo. De leerkrachten werken in alle klassen volgens de cyclus van het opbrengst- en handelingsgericht werken.

Als basis voor ons onderwijs volgen wij het vrijeschool leerplan, ondersteund door de leerlijnen van BVS. Als Pallasschool werken wij met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hijsen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

De kleuterklas

Binnen het vrijeschoolonderwijs maken we een duidelijk onderscheid tussen de kleutertijd en de schooltijd. We beginnen de leerjaren ná de kleutertijd te tellen als klas 1, 2, 3, 4, 5 en 6 en voor die tijd zitten de kinderen in de kleuterklas. De visie van Steiner volgend krijgen onze kleuters les in heterogene klassen waarin oudere kinderen fungeren als rolmodellen en mentoren voor jongere kinderen, en jongere kinderen worden gestimuleerd om te leren van de kennis en vaardigheden van hun oudere klasgenoten. De omgang met elkaar, het samen spelen en van elkaar leren biedt volop gelegenheid voor een goede sociale ontwikkeling.

Een belangrijk onderdeel van een dag in de kleuterklas vormt het vrije spel. Kinderen ontdekken al spelend de wereld. Op die manier ontwikkelen de kleuters op een spelende manier allerlei vaardigheden die in de hogere klassen nodig zijn om verder tot leren en ontwikkelen te komen. Er wordt gewerkt vanuit een herkenbaar week- en jaarritme en met vaste gewoontes. Dit komt tegemoet aan de behoefte van het jonge kind aan omhulling en herhaling. Het kind voelt zich veilig en ontwikkelt vertrouwen in de omgeving en zijn eigen mogelijkheden. De kleuterklassen zijn huiselijk ingericht met aandacht voor details. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke materialen die uitdagen tot fantasierijk spel. De materialen in de klas hebben zowel esthetische als pedagogische waarde. De zintuigen worden op een positieve manier geprikkeld, het materiaal is mooi en echt. Het nodigt uit om te bouwen, sorteren, sjouwen, verkleeden, op reis gaan, enzovoorts. Naast fantasie en creativiteit ontwikkelt het kind hiermee ook de fijne en grove motoriek en de cognitieve vaardigheden.

De kleuterklassen kennen geen haast. Bij de overgang naar de eerste klas wordt goed gekeken naar het kind, niet alleen naar de geboortedatum. Hoe zit het met de fysieke ontwikkeling? Hoe gaat het met de sociaal-emotionele ontwikkeling? Is dit kind werkelijk leerijs? In de periode vanaf januari wordt een zorgvuldige leerrijpheidsprocedure gevolgd. De aan onze school verbonden antroposofisch arts neemt dan een leerrijpheidsonderzoek af waaruit in samenspraak met het kleuterteam en de intern begeleider een advies wordt opgesteld. Aan de hand hiervan wordt samen met de ouders besloten wordt of een kind voldoende leerijs is om naar de eerste klas te gaan. Bij twijfel, of wanneer ouders en school het niet met elkaar eens zijn, beslist uiteindelijk de school.

De Onderbouw

Vanaf klas 1 blijven bij ons met hun leeftijdsgenoten in dezelfde klas. Door kinderen het leerstofjaarklassensysteem te volgen, stemmen leraren het onderwijs en de lesmethoden af op de behoeften en ontwikkeling van de kinderen in die specifieke leeftijdsgroep volgens Steiner. Wij volgen hierbij de leerlijnen van BVS-Schooladvies en bieden onze leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen aan.

Een schooldag in klas 1 t/m 6 start met periodeonderwijs, thematisch onderwijs door de leerkracht vormgegeven, gebaseerd op de leerlijnen uit het leerplan van de Aquamarijn en passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. We gaan ervan uit dat leren makkelijk gaat als je door de leerstof innerlijk geraakt wordt. Daarom brengt de leerkracht de leerstof heel persoonlijk en integreert deze met vertelstof, tekenen, schilderen, beweging of toneel en muziek. Door een vak als taal, rekenen, aardrijkskunde of plantkunde dagelijks terug te laten komen gedurende een periode van drie á vier weken kunnen kinderen zich diepgaand met de leerstof verbinden. De kinderen beschrijven, tekenen of schilderen de leerstof zelf in een apart periodeschrift dat na verloop van tijd eigenlijk een zelfgemaakt leerboek wordt. In het periodeonderwijs komen hoofd, hart en handen daadwerkelijk samen. Na het periodeonderwijs volgen oefeningen en vaklessen zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, gym, euritmie, Engels, handwerken en muziek/koor.

Jaarfeesten en Verhalen

In alle klassen volgen de leerkrachten, net als in de kleuterklassen, het ritme van het jaar en de seizoenen. Het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten neemt daarbij een belangrijke plaats in. De jaarfeesten vormen de rode draad door het schooljaar en zorgen voor samenhang en verbinding binnen de schoolgemeenschap.

Een ander wezenlijk element in het onderwijsaanbod is de vertelstof. In iedere klas vertelt de leerkracht een aantal keer per week een verhaal. De vertelstof vormt een rode draad gedurende de hele schooltijd. Ieder leerjaar heeft zijn eigen vertelstof die aansluit bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De verhalen vormen daarmee een belangrijk instrument waaraan de kinderen zichzelf kunnen spiegelen.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in binnen het vrijeschoolonderwijs. Euritmie is een kunstvorm vanuit dans of beweging waarbij het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag. Het is dan ook vanuit deze waarde dat het euritmieonderwijs aan alle klassen wordt gegeven en zo geïntegreerd is in het totale onderwijs

Burgerschap

Met ingang van 1 augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke eisen gesteld aan het bevorderen van burgerschap in het onderwijs. Deze eisen vereisen dat scholen actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende manier bevorderen. Dit betekent dat het onderwijs moet uitgaan van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die daarmee samenhangen. Het is belangrijk dat deze waarden worden voorgeleefd en dat leerlingen de mogelijkheid hebben om ze in de praktijk te brengen binnen de schoolcultuur. Vrijescholen zijn van oudsher plekken waar de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit diep verankerd zijn in het onderwijs. Vrijescholen zijn bovendien bij uitstek sociale oefenplaatsen doordat kinderen langere tijd met elkaar in de klas zitten. Maar nog meer dan dat, zijn het gemeenschappen waarin leraren, leerlingen en ouders allemaal hun bijdrage leveren. Leraren, leerlingen en ouders werken samen om een gemeenschap te vormen waar normen en waarden worden overgedragen door middel van voorbeeldgedrag. Om te voldoen aan de nieuwe eisen rondom burgerschap, gaan wij komende jaren aan de slag met het ontwikkelen van een leerlijn op het gebied van burgerschap. De komende jaren ontwikkelen we de leerlijn Burgerschap binnen onze school.

Digitale geletterdheid

Wij geloven dat kinderen het beste leren door middel van interactie met de natuurlijke wereld en met elkaar. Daarom maken we vooral gebruik van traditionele lesmethoden en materialen. Evengoed erkennen we dat digitale technologieën een waardevolle aanvulling kunnen zijn op het onderwijs. In schooljaar 2024-2025 wordt ons beleid en handelen op het gebied van digitale geletterdheid herzien en uitgewerkt. We doen dit aan de hand van de Leerlijn Digitale Geletterdheid (BVS).

Ouders en School

Voor onze gaan onderwijs en opvoeding hand in hand; kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen wanneer school en ouders samen op een lijn zitten. Het belangrijkste doel van ouderbetrokkenheid is om samen met school het leren en de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, dragen ze bij aan hun succes op school en het welbevinden in het leven. Vertrouwen, openheid en elkaar van harte vooruit helpen/ondersteunen zijn daarin voor ons voorwaardelijk.

Klassenouders

Elke klas heeft twee of drie klassenouders. Klassenouders kunnen taken delegeren aan andere ouders indien nodig en fungeren als aanspreekpunt voor zowel de ouders als de leerkracht. Klassenouders worden door de klassenleerkracht benoemd uit de kandidatenlijst aan het begin van het schooljaar.

Coördinator van alle klassenouders is Gita Holtman. Zij is ook voorzitter van het klassenouderoverleg (KOO) waarin alle klassenouders enkele keren per jaar met de schoolleider overleggen over schoolbrede activiteiten, thema's voor te bereiden en te evalueren. Het overleg wordt voorbereid door de voorzitter met input van alle klassenouders en de schoolleider.

Ondersteunende werkzaamheden van ouders in de klas

Het komt regelmatig voor dat er bij lessen zoals handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een goede ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

Er zijn gedurende het schooljaar geregeld activiteiten waar de hulp van ouders bij gevraagd wordt, zoals jaarfeesten, klassenuitjes en schoonmaken van de klas/school. Deze hulp is onmisbaar voor de leerkracht(en) en voor ouders biedt dit een goede gelegenheid om zijdelings mee te maken wat het kind beleeft op school.

Communicatie

Informatie over kind en klas

Per klas is er minstens één ouderavond waarin het periodeonderwijs, de achtergronden van de vertelstof, de jaarfeesten en andere informatie waar verder behoefte aan is worden besproken. Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken met alle ouders, indien nodig vaker (op afspraak). Vanaf het tweede gesprek in klas 4 is het kind bij deze gesprekken aanwezig. Van elk gesprek wordt een kort verslag gemaakt dat bewaard wordt in het digitale dossier.

Berichten van leerkrachten over individuele kinderen aan ouders worden verzonden via de mailapplicatie van het leerlingvolgsysteem. Vragen van ouders aan leerkrachten kunnen persoonlijk of via mail gesteld worden. Algemene berichten over activiteiten, bestemd voor de ouders van de hele klas worden verspreid via de klassenouders. Zij gebruiken daarvoor Whatts-app of mail. Dit zijn de enkele communicatiekanalen die gebruikt worden door de school.

Informatie over de school

Naast de communicatie vanuit de klas wordt er ook op schoolniveau met de ouders gecommuniceerd over het reilen en zeilen in de school. Dit wordt op verschillende manieren gedaan:

Info-avonden: Per jaar zijn er twee algemene info-avonden. Op die avonden wordt verteld over de gang van zaken in school, de ontwikkelingen, plannen en andere informatie.

Weekbericht: we sturen wekelijks een digitale nieuwsbrief aan alle ouders die hebben aangemeld voor ontvangst. In de nieuwsbrief wordt informatie gegeven die voor alle ouders relevant is. Zoals informatie over vieringen, beenkomsten en andere nieuwsberichten. Bij aanmelding wordt deze inschrijving gedaan door onze administratie. Tevens dient de Nieuwsbrief als agenda van de komende activiteiten.

De Weekberichten zijn altijd terug te vinden op de website.

Agenda: de agenda van onze school staat ook op de website onder het kopje agenda. Deze kunnen ouders/verzorgers overnemen in de eigen digitale agenda.

Website: Op de website van onze school www.rudolfsteinereducare.nl staat algemene informatie over de school. Zowel inhoudelijk over ons onderwijs, als praktische informatie over onze organisatie.

Informatie voor gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter.

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom op de ouderavonden en voortgangsgesprekken. In overleg met de schoolleider kan daarvan worden afgeweken. Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil komen. Ouders met gezag hebben in dat geval 1x recht op een apart gesprek met de school.

Een ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. School is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder zonder gezag daar om vraagt. Een ouder zonder gezag heeft geen recht op alle informatie en ook niet op inzage in het dossier van het kind.

Verdere informatie vindt u in het door ons ontwikkelde protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Opvolging en Ondersteuning

Het is belangrijk dat ieder kind zo passend mogelijk onderwijs krijgt. Om dat te realiseren volgen wij de leerlingen nauwkeurig in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel, kunstzinnig, cognitief en motorisch gebied. Elk kind is anders en leert op zijn of haar eigen manier. Daarom bieden we soms extra ondersteuning, zoveel mogelijk binnen de klas. Indien nodig wordt er voor een kind een persoonlijk handelingsplan opgesteld, gericht op het ontwikkelingsniveau, de leermogelijkheden en het temperament van het kind. Zo'n plan wordt altijd met de ouders besproken. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de kinderen, gebruiken we ParnasSys en Volglijn. Dit zijn een digitale systemen waarin alle relevante gegevens en verslagen worden opgenomen. Ouders kunnen dit te allen tijde inzien, het dossier is opvraagbaar bij de schoolleider.

Intern Begeleider

Onze zorgstructuur is gebaseerd op de overtuiging dat we ons onderwijs zo goed mogelijk willen aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Om dit onderwijs goed te kunnen verzorgen, hebben we naast de klassenleerkrachten ook een intern begeleider. De intern begeleider, ook wel IB-er genoemd, is de spil binnen passend onderwijs en (extra) ondersteuning. Zij bezoekt de klassen, voert gesprekken met leerkrachten, helpt met het opstellen van plannen voor bepaalde kinderen en vraagt arrangementen aan bij het samenwerkingsverband. Zij ondersteunt de leerkrachten en neemt initiatieven om planmatig en deskundig met leer- en ontwikkelingsproblemen om te gaan. Voor ouders is zij, naast de leerkracht, het aanspreekpunt bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind. De IB-er is, samen met de schoolleider, verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op het gebied van toetsresultaten en het pedagogisch-didactisch handelen in de school.

Getuigschrift

In het vrijeschoolonderwijs krijgen kinderen van klas 1 t/m 6 aan het eind van het jaar een getuigschrift. In het getuigschrift wordt de ontwikkeling van het kind beschreven op het niveau van denken, voelen en willen. Bij het getuigschrift komt ook een overzicht van de (leer)ontwikkeling bij de verschillende vakken. Het getuigschrift wordt door de leerkracht in een gezamenlijke bijeenkomst aan elk kind voorgedragen en uitgereikt. Het overzicht van de (leer)ontwikkeling wordt daarbij in een gesloten enveloppe aan ouders meegegeven.

Kinderbespreking

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een leerling zorgen baart, kan besloten worden om een kinderbespreking aan dit kind te wijden in de pedagogische vergadering. Deze kinderbespreking vindt in eerste instantie plaats binnen het team, met voorbereiding door de klassenleerkracht(en). De kinderbespreking moet leiden tot een beeld van het kind waaruit de desbetreffende leerkracht steun kan putten om het kind beter te begeleiden. Indien nodig geeft een dergelijke bespreking helderheid over eventueel extern in te roepen ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke basisschool. Het beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur/de school stelt het ondersteuningsprofiel tenminste éénmaal in de vier jaar vast; de MR van de school heeft adviesrecht. Hoe wij onze zorgtrajecten inrichten kunt u lezen in het Schoolondersteuningsprofiel van onze school, u vindt dit op onze website. We maken deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Noord-Limburg.

(Meer) begaafdheid

Sommige leerlingen hebben minder instructie en oefening in de klas nodig om bepaalde kennis en vaardigheden tot zich te nemen. Zij kunnen sneller en/of hebben andere aanpak en input nodig. Op onze school leggen we vooralsnog de focus op goed onderwijs voor iedereen, met daarbinnen differentiatie naar drie niveaus. Samen met de intern begeleiders en expert leerkrachten wordt daar waar nodig en mogelijk, aandacht besteed aan de leervraag van individuele kinderen. Het meerbegaafdheidsonderwijs op onze school is ontwikkeling, we werken dit de komende tijd verder uit in visie en beleid.

Onderwijsresultaten

De Pallasscholen hanteren op dit moment de Iep toets van Bureau Ice als eindtoets. Daarbij wordt gekeken naar het driejarig gemiddelde referentieniveaus die gehaald zijn. Vanuit de schoolweging wordt bepaald hoeveel procent van de leerlingen het referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal moeten behalen. Een behaald referentieniveau van 1S en 2F geeft een uitstroom op HAVO/VWO. Het behalen van 1F-niveau is een uitstroom op VMBO. De schoolweging geeft een weergave van de populatie kinderen op de school. De schoolweging is de afgelopen jaren gedaald, waardoor we mogen verwachten dat er meer kinderen op een hoger niveau uit zullen stromen.

De Inspectie van onderwijs beoordeelde onze resultaten in 2023 met een voldoende. Echter is de verwachting dat door wisselende resultaten op de eindtoets daarna ons driejarig gemiddelde onder de norm uitkomt van wat er van onze schoolpopulatie in relatie tot onze schoolweging verwacht mag worden. Daarom zetten we sterk in op het versterken van de didactiek op rekenen en taal. Daarvan zien we in de school de resultaten. De gemiddelde scores van de klassen stijgen en de verwachting is dat we hiermee weer boven de norm gaan scoren die van de populatie en dus de school verwacht mag worden. De verdieping gaat verder op analyse en uitzetten van leerplannen per klas in plaats van teambreed. Er wordt ook dit jaar een plan van aanpak opgenomen in het schooljaarplan opgenomen om de resultaten onder de aandacht te brengen. Onze ambitie hebben we gesteld op het landelijke gemiddelde van een percentage van 65 % score op 1S en 2F niveau. De lage score wordt vooral op rekenen behaald.

Het vervolgonderwijs

Na klas 6 stromen onder leerlingen uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Dit zijn o.a. Vrijeschool Broekhin, het Dendron, Valuascollege, Blariacumcollege, College Den Hulster, Buurtcollege Agora. Een eerste indicatie voor welke vorm van vervolgonderwijs het kind kan gaan volgen wordt gegeven halverwege klas 5 (groep 7). De leerkracht bespreekt dit met de ouders. Halverwege klas 6 (groep 8) wordt dit voorlopige advies eventueel bijgesteld en definitief gemaakt. Elke basisschool is vanuit de overheid verplicht om een centrale eindtoets af te nemen bij alle leerlingen van klas 6 (groep 8). De planning hiervan staat vooraf vast en komt na het advies van de basisschool (medio april). Voor de scholen voor voortgezet onderwijs is het advies van de basisschool bindend. De uitslag van de toets kan bij een hogere score naar boven toe worden bijgesteld. Bij een lagere score blijft het advies van de basisschool bindend. De uitstroom op basis van deze adviezen van de afgelopen jaren geven het volgende beeld:

	Speciaal onderwijs Praktijkonderwijs	VMBO B-K	VMBO T	HAVO	VWO	Totaal
2023-2024						
2022-2023						
2021-2022						
2020-2021	-	5	9	9	4	27
2019-2020	1	6	8	6	9	30
2018-2019	-	-	9	8	8	25
2017-2018	-	4	-	7	10	21
2016-2017	2	4	6	5	11	28
2015-2016	1	5	5	9	9	29
2014-2015	2	2	-	9	13	26
2013-2014	-	3	4	10	10	27
2012-2011	-	1	2	6	14	23
2011-2012	-	3	1	13	13	30

Stichting Pallas

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Waldorf Wertha te Weert

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van bijna honderddertig vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' (2006).

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- De stichting heeft ten doel:
 - het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
 - de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
 - het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en – didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.
- De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
 - het oprichten en beheren van scholen;
 - het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
 - alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Contact Stichting Pallas:

Adres: Bronkhorstsingel 11, 5403 NA Uden
Telefoon: 0413 230 008
E-mail: info@stichtingpallas.nl
Website: www.stichtingpallas.nl

Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht (bemensing mei 2024)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets, vice voorzitter
- Karin Visser
- Wieb Broekhuijsen
- Maarten Wiggers de Vries
- Mart van de Lisdonk

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas

- Huub van den Boom, a.i.
- Wim den Blanken, a.i.
- Elise Swinkels, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Ponten, staffunctionaris kwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Pallasbrede zaken en -regelingen

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hysen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderschenken. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderschenken.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers.
Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); *via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.*

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd of zij er schuld aan heeft dat er schade is. Dit impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden. Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Privacy en mobiel telefoongebruik

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat. Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl. Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Buitenschoolse opvang

ISTIA Kinderopvang

ISTIA Kinderopvang verzorgt de kinderopvang van Rudolf Steiner Educare. Wij laten ons inspireren door de pedagogische visie van Rudolf Steiner. Een warme belangstelling voor het kind, de natuur, een vast ritme en terugkerende rituelen zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen. We kiezen bewust voor biologische voeding en we werken vanuit nabootsing, rust, ritme en herhaling, respect, eerbied en dankbaarheid.

Door middel van ervarend leren begeleiden wij elk kind op zijn/haar unieke ontwikkelingsweg.

Administratie kantoor - T: 077 2087008

Kinderdagopvang Christoffeltje

Wij verzorgen kinderdagopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar iedere dag van 7:00 tot 18:00 uur.

Er wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek waardoor de overgang naar de kleuterklassen heel vanzelfsprekend verloopt. In de ochtenduren wordt hier ook VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) en peuterwerk aangeboden.

Buitenschoolse opvang De Buitenkans

De buitenschoolse opvang is er voor de schoolgaande kinderen vanaf 4 jaar en sluit aan op de schooltijden van Rudolf Steiner Educare. Wij bieden ook voorschoolse opvang aan vanaf 7:00 tot 8:30 uur.

Ymke Heszen - Coördinator Venlo

T: 06 44546691

E: y.heszen@venlo.istiakinderopvang.nl

Contactgegevens groepen:

KDV Zonnekinderen 077 3528771

BSO Regenboog 06 83839249

Praktische zaken

Onderwijstijd

De schooltijden staan vermeld bij de praktische informatie. De school moet voldoen aan de wettelijke regel t.a.v. onderwijstijd: De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen de minimaal verplichte onderwijstijd. We hanteren een bepaalde verdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Deze voldoet aan de eisen van de inspectie. We streven naar een rijke leeromgeving. Dat is de reden waarom we naast het pedagoogonderwijs en oefentijd voor basisvaardigheden en vaklessen ook ruimte en tijd maken voor ervaringsgerichte activiteiten en het doen van excursies in alle groepen.

We werken met een continurooster. Dat betekent aaneensluitende schooltijden en met de leerkracht lunchen in de klas. De lunchpauze is tevens onderwijstijd. Dit betekent dat o.a. de volgende activiteiten op dat moment plaats vinden: voorlezen, communicatieve vaardigheden. De keuze voor het continurooster hebben we samen met ouders gemaakt in het belang van het kind. Door het continurooster bieden we een grote mate van rust, veiligheid, warmte, één gezicht gedurende de dag, structuur en effectieve lestijd aan de kinderen. Ook ontstaat er meer ruimte en tijd voor buitenschoolse activiteiten.

Ziekmelding, lesverzuim, te laat komen

Sinds 1 januari 2017 zijn scholen aangesloten op het verzuimregister. We zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden. Het gaat om de volgende verzuimredenen:

- Relatief verzuim: de leerling is meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen een periode van 4 weken.
- Luxe verzuim: de leerling is zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie gegaan.
- Te laat komen: De leerkracht registreert de leerlingen die te laat op school komen. Bij frequent te laat komen attendeert de leerkracht u hierop. Verbeterd de situatie niet, dan wordt contact gezocht met de leerplichtambtenaar. U krijgt hiervan schriftelijk bericht.

Is er sprake van veelvuldig ziekteverzuim dan ontvangen de ouders een oproep van de jeugdarts. Tijdens een consult zal het ziekteverzuim samen met de arts in beeld worden gebracht. De arts neemt hierna contact op met de school waarin de afspraken met de ouders teruggekoppeld worden en er advies wordt gegeven over het omgaan met de ziekte en de afwezigheid. Voor verwijzing naar de jeugdarts vindt altijd een verzuimgesprek plaats.

Aanmelding bij de jeugdarts vindt in de regel plaats als het verzuimgesprek daartoe aanleiding geeft dan wel als aan één van de volgende criteria voor frequent of langdurig ziekteverzuim wordt voldaan:

- De leerling is langer dan vijftien schooldagen achtereen ziek gemeld. Aanmelding vindt dus plaats vanaf de 16e ziektedag.
- De leerling is meer dan drie keer ziekgemeld gedurende één trimester. Aanmelding vindt dus plaats als de leerling zich voor de 4e keer ziek meldt of ziek naar huis gaat. De mogelijkheid bestaat om gemotiveerd af te wijken van de drempelcriteria. De argumenten hiervoor worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij afwezigheid van de klassenleerkracht wordt altijd geprobeerd een vervanger in te zetten. Lukt dit niet, dan wordt in eerste instantie de klas verdeeld over de andere klassen. Er is altijd materiaal beschikbaar waar de kinderen aan kunnen werken wanneer ze in een andere klas zijn. Wanneer er meerdere zieke leerkrachten zijn, lukt het vaak niet meer om de klas(sen) te verdelen. In dat geval vragen we ouders om hun kind(eren) thuis te houden. Indien dit echt niet kan, is er altijd de mogelijkheid om het kind in een andere klas op te vangen. Natuurlijk doen we ons best dit tot een minimum te beperken.

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Leerplichtige leerlingen moeten elke schooldag aanwezig zijn op school. Er is echter binnen de Leerplichtwet een aantal vormen van vrijstelling mogelijk: vrijstelling van geregeld schoolbezoek, vrijstelling van inschrijving, vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs en vervangende leerplicht. De leerplichtambtenaar beoordeelt of er redenen zijn om vrijstelling te verlenen en of de aanvraag compleet en/of gegrond is. Als een leerling vanwege bijzondere omstandigheden de school niet regelmatig kan bezoeken, moeten de ouders/verzorgers hier toestemming voor vragen.

Verlofaanvragen van 10 dagen of minder worden door de school in behandeling genomen door de schoolleiding. Deze dient zich te houden aan de Leerplichtwet. Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen worden behandeld door de leerplichtambtenaar, deze beoordeelt de omstandigheden van het verlof zwaarder wegen dan het onderwijsbelang van het kind. Het betreft dan uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarbij vrijstelling voor een bepaalde periode redelijk is. Uitgangspunt hierbij is dat deze omstandigheden buiten de wil van ouders/verzorgers en/of het kind liggen.

Verhuizing

Bij verhuizing dient u schriftelijk een wijziging van het adres door te geven aan de administratie van de school.

Verlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hiertoe dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is.

De schoolleider mag dit verlof niet verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. U dient dit verlof minimaal 8 weken voor de ingangsdatum aan de schoolleider van school te vragen. De schoolleider mag slechts eenmaal per jaar verlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. Verlof wegens gewichtige omstandigheden en verzoeken om verzuim wegens gewichtige omstandigheden dienen minstens een week van tevoren, schriftelijk te worden ingediend bij de schoolleider.

Leerlingaantallen

Schoolafspraken

Veiligheid

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Zij zijn samen met de schoolleider verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en het eventueel bijstellen ervan.

Protocollen

Ten aanzien van diverse zaken hebben we met elkaar procedurele afspraken gemaakt. Deze zijn schriftelijk vastgelegd. Komend schooljaar gaan we ze, samen met ouders, actualiseren en vastleggen. Na vaststelling liggen ze ter inzage bij de administratie. Het betreft onder andere afspraken over:

- informatieverstrekking aan gescheiden ouders

- contacten met ouders

- protocol dyslexie

- gedragscode (pesten)

- het luizencontrole protocol

- kindermishandeling

- te laat komen

- medicijnverstrekking

- ontwikkelingsperspectief

- leerrijpheid

- schoolverzuim

- schorsen en verwijderen leerling

- vervangingen

Foto's en opnames

Met de wet op de privacy zijn de regels rondom het gebruik van beeldmateriaal gewijzigd. In de bijlage vindt u een stroomschema hoe om te gaan met beeldmateriaal.

Schorsing en verwijdering

De beslissing over het schorsen en verwijderen van een leerling van de school ligt bij het bevoegd gezag; de ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Een leerling mag voor maximaal een week worden geschorst. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats voordat het bevoegd gezag gedurende acht weken geprobeerd heeft de leerling te herplaatsen op een andere school. Indien aantoonbaar zonder succes is gezocht naar een school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Parkeerbeleid

De school voert een actief parkeerbeleid in samenwerking met de gemeente en de buurt om overlast in de buurt tegen te gaan. Onze school ligt in een blauwe zone; parkeren, ook kortdurend, mag enkel met een parkeerschijf. Dubbelparkeren, parkeren voor een oprit van buurtbewoners of half op de stoep is sowieso verboden, maar leidt bovendien tot onoverzichtelijke, gevaarlijke situaties. Wij verzoeken ouders daarom zoveel mogelijk met de fiets te komen en parkeren te beperken. Is er geen plek bij school, dan kan aan de overzijde bij de flats geparkeerd worden.

Bezoekers die langere tijd op school moeten zijn voor werkzaamheden kunnen op verzoek gebruik maken van een ontheffing. Dit kan via mail aangevraagd worden bij de administratie met vermelding van het kentekennummer.

Ouderschenkeningen

Ouderschenkeningen maken een wezenlijk deel van ons vrijebasissschool onderwijs mogelijk, zoals handenarbeid, handwerken, koor in klas 1 tot en met 6 en de jaarfeesten. Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. U bepaalt dus zelf of u wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school. De hoogte van de schenking is gebaseerd op de extra kosten die onze vorm van onderwijs met zich meebrengt en op uw eigen inzicht en verantwoordelijkheidsgevoel. De ouderschenking is een schenking die aftrekbaar is van de belasting. De overeenkomst tot schenking kan alleen schriftelijk, na toelating van een kind, worden aangegaan. Ouders ontvangen daartoe van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. De ouderschenking kan te allen tijde stopgezet worden door dit schriftelijk te bevestigen.

Via de MR zal door de schoolleiding jaarlijks verantwoording voor de inzet van de ouderschenking worden afgelegd.

Aanmelding en toelating

Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen zich aanmelden door middel van een formulier, op te vragen bij de peuteropvang, de administratie of de schoolleiding. Het is raadzaam om dit in een vroeg stadium te doen gezien de voorbereidingen rondom de start van uw kind op onze school.

Voor kinderen die een overstap vanuit een andere school naar onze school willen maken, de zogenaamde zij-instromers, geldt een andere procedure. De belangrijkste reden voor de afwijkende procedure is, dat we het in zijn algemeenheid niet in het belang van het kind achten om tussendoor van school te wisselen. We willen daarom zeer zorgvuldig bekijken of een eventuele overstap wel in het belang van het kind is. Verdere toelichting kunt u opvragen bij de schoolleider.

De grens van 28 leerlingen geldt voor de klassen 1 tot en met 6 met betrekking tot zij-instroom. Bij zij-instroom in klassen waar nog plek is wordt het aannamebeleid gevolgd om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen om te zien of de school dit kan bieden. Wanneer het maximum van 28 leerlingen in een klas behaald is, blijven er nog wel plekken over voor gezinnen met meerdere kinderen. Ook voor kinderen van andere vrijescholen die door verhuizing een andere vrijeschool zoeken, blijft een plek gereserveerd tot maximaal 30 leerlingen in de klas. De procedure voor zij-instroom vanuit het aannamebeleid blijft ook voor deze situaties gehandhaafd. Deze maatregelen zijn genomen om voor de komende jaren een gezond groeiscenario te ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

Scholen zijn verplicht om zorg te dragen voor de kwaliteit van haar onderwijs. Het begrip kwaliteit wordt ook wel een containerbegrip genoemd. Er kunnen verschillende normen worden gehanteerd bij de invulling ervan. De één vindt hoge cijfers kwaliteit, de ander hecht meer waarde aan het pedagogisch klimaat op een school.

Om vast te stellen wat wij onder het begrip kwaliteit verstaan, wordt naast de wettelijke eisen gekeken naar de visie en de missie van de school. Wij gebruiken daarbij een aantal instrumenten die ons helpen onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden. We doen dit cyclisch:

Jaarlijks:

- evalueren en bijstellen van leerlingenzorg
- evalueren van onderwijsresultaten
- maken van trendanalyses n.a.v. de toets gegevens
- evalueren en vaststellen activiteitenjaarplan
- vaststellen van de onderwijstijd (zie bijlagen)

Vierjaarlijks

- uitzetten van een ouder- en lerarenenquête
- maken van een schoolplan
- toetsing door inspectie van het onderwijs (zie rapport maart 2017)
- risico inventarisatie en evaluatie (Arbomeester)

De uitslagen van de ouder- en lerarenenquêtes vormen samen met het inspectierapport en de risico inventarisatie de uitgangspunten voor de verbeterplannen. Deze staan beschreven in het schoolplan voor een periode van vier jaar. De ambities van de school worden dan ook bepaald en vastgelegd in het schoolplan.

De plannen voor het eerstvolgende schooljaar worden preciezer uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan.

Adressen vrije schoolbeweging en Antroposofie

Vereniging van vrijescholen

Vereniging van vrijescholen, Boslaan 15 3701 CH ZEIST Tel. 0343-536060 Fax 0343-531772
vereniging@vrijescholen.nl www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld. Dit jaar is er onder meer aandacht voor het lerarentekort, nieuwe vrijescholen en diversiteit in het vrijeschoolonderwijs.

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 46%. Inmiddels zitten er bijna 30.000 leerlingen op 114 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Meer weten? Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl. Via de website kan je je ook abonneren op de nieuwsbrief.

De stichting voor Rudolf Steiner Pedagogie

Secretariaatsadres:

Postbus 378

3700 AJ Zeist

www.stichtingrsp.nl

De stichting verzamelt schenkgeld om vrije initiatieven in en om vrijescholen te kunnen ondersteunen. Zie voor meer informatie de website.

Stichting ter bevordering van de antroposofie

De stichting verzamelt schenkgeld om antroposofische initiatieven te ondersteunen

Broerdijk 148

6523 HE Nijmegen

Telefoon: 0640062918

Vrijeschool Pabo, voorheen Hogeschool Helicon

Vrijeschool Pabo Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11

2333 CK Leiden

071 518 88 00

info@hsleiden.nl

Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen

BVS-schooladvies is al meer dan 39 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen op onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Schoolleidersopleiding (basisbekwaam en vakbekwaam) samen met NSO CNA
- Leidinggeven aan een vrijeschool (voor ervaren leidinggevers, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding Vroeg Veelzijdig Ervaren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingen zorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen: (030) 281 96 56 / admin@bvs-schooladvies.nl

Vereniging voor Vrije Opvoedkunst

Secretariaat: Hoofdstraat 8 3972 LA Driebergen

Tel: 0343-538788 www.vrijeopvoedkunst.nl

Antroposofische vereniging in Nederland

Secretariaat: Boslaan 12 3701 CJ Zeist Tel: 030 6918216 www.antroposofie.nl

Deze vereniging staat open voor allen die oprechte belangstelling hebben voor de antroposofie en die op grond hiervan "het zieleleven in de mens individueel en in de menselijke samenleving" verder willen ontwikkelen. De grondslag wordt gevormd door het levenswerk van Rudolf Steiner, samengevat in een groot aantal boeken en voordrachten. Via het maandblad: "Motief" kunnen initiatieven zichtbaar worden en kan men waarnemen wat er in het land leeft.

Forum 'Antroposofie en het kind'

Een forum voor ouders om uit te wisselen over velerlei zaken rondom ouderschap en kinderen opvoeden: www.antroposofiekind.nl

Bijlage 1: Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Bij het samenwerken van mensen kunnen soms beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding kunnen zijn voor een klacht. Het is wettelijk verplicht dat iedere school een klachtenregeling heeft, zodat leerlingen en hun ouders, maar ook de personeelsleden en het bestuur weten welke procedure van toepassing is bij het behandelen van een klacht.

Klachtenregeling

Bij het afhandelen van klachten is het van belang dat de juiste procedure wordt gevolgd.

1. Het eerste aanspreekpunt is de klassenleerkracht. In veel gevallen kunnen klachten hier worden opgelost als het gaat om pedagogische vraagstukken, omgangsproblemen, praktische vragen, enzovoorts.
2. Indien dit onvoldoende tot een bevredigend resultaat leidt, kan de schoolleider worden benaderd.
3. Wanneer de leerkracht en de schoolleider de klacht niet tot tevredenheid weten op te lossen, graag rechtstreeks contact opnemen met het bestuur, te bereiken via info@stichtingpallas.nl.
4. Wanneer ook na de inspanningen van de schoolleiding en het bestuur de klacht blijft voortbestaan komt de externe klachtencommissie in beeld.

De landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, waarbij stichting Pallas is aangesloten, valt onder de Stichting geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) te bereiken via postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. Nr. 070-3861697 of via info@gcbo.nl. Voor meer informatie wordt verwezen naar de klachtenregeling van stichting Pallas (www.stichtingpallas.nl).

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van stichting Pallas is de heer Th. v/d Gazelle. Leerlingen, ouders en personeelsleden kunnen vertrouwelijke vraagstukken met hem bespreken.

Contactgegevens: Dhr. Th. v/d Gazelle, gsm.nr.: 06-14726394.

Er is evt. ook een vrouwelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

Vertrouwensinspecteur

In bijzondere gevallen kan het nodig zijn om de hulp in te roepen van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie zijn vertrouwensinspecteurs werkzaam bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van (seksuele) intimidatie en seksueel misbruik; (fysiek) geweld; grove pesterijen e.d. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.