



SCHOOLGIDS 2026-2027

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	3
CONTACT.....	4
SCHOOLTIJDEN	5
SCHOOLVAKANTIE & STUDIEDAGEN	5
ORGANISATIE	6
PRAKTISCHE ZAKEN	7
KINDEROPVANG, PEUTERSPEELZAAL EN BUITENSCHOOLSE OPVANG	11
DE VRIJESCHOOL	12
ONS ONDERWIJS	13
ONZE MISSIE EN VISIE	14
PEDAGOGISCH/DIDACTISCH BELEID	14
OUDERS EN SCHOOL.....	18
OPVOLGING EN ONDERSTEUNING.....	19
VERANTWOORDING	24
STICHTING PALLAS	27
PALLASBREDE ZAKEN EN -REGELINGEN	29

VOORWOORD

Beste kinderen, ouders, verzorgers en collega's,

Voor je ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2026–2027. Je vindt hierin alles wat belangrijk is om te weten over het reilen en zeilen op onze school: wie we zijn, waar we voor staan, hoe we werken én wat we samen willen ontwikkelen.

Want een school leeft: ze groeit met de kinderen, met de tijd en met elkaar.

Ons onderwijs is nooit af. We blijven onderweg, met de blik naar binnen én naar buiten. Steeds opnieuw zoeken we hoe we ons onderwijs eigentijds vormgeven, geïnspireerd door de vrijeschoolpedagogiek en gedragen door betrokken collega's, ouders en kinderen.

We hopen dat deze gids helpt om je thuis te voelen bij Rudolf Steiner Educare Venlo. En dat het inspireert om samen met ons verder te bouwen aan een plek waar kinderen zich gezien voelen, mogen groeien en hun eigen weg mogen gaan.

Namens het hele team van
Rudolf Steiner Educare Venlo

De medezeggenschapsraad stemt, conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), in met de vaststelling van deze schoolgids, dd. 18 juni 2026

Bart Lehnen
Voorzitter MR Rudolf Steiner Educare

CONTACT

Contact

Rudolf Steiner Educare
Zustersstraat 25
5914 XX Venlo
T: 077 3543587

E: info@rsevenlo.nl
www.rudolfsteinereducare.nl

Ziekmeldnummer

T: 077 3514171

Tussen 8:00 en 8:30 uur kunt u datum, naam van uw kind, klas en een korte reden van afwezigheid inspreken in het antwoordapparaat. Dit wordt altijd doorgegeven aan de betreffende leerkracht. Wij willen u vriendelijk vragen om afspraken met de orthodontist, tandarts en huisarts zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Administratie

Gita Holtman is onze administratief medewerker.

Ze is op ma - di - do - vr aanwezig van 08:30 tot 13.30 uur

Op deze momenten is onze school ook het beste telefonisch bereikbaar.

E: info@rsevenlo.nl of admin@rsevenlo.nl

SCHOOLTIJDEN

Kleuterklassen

Maandag t/m vrijdag: 8:30 – 13:30 uur

Klas 1 t/m 6

Maandag en dinsdag: 8.30 – 15.15 uur

Woensdag, donderdag, vrijdag: 8.30 – 13.30 uur

SCHOOLVAKANTIE & STUDIEDAGEN

Schoolvakanties

Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Studiedagen / vrije dagen

Op onderstaande dagen zijn de kinderen vrij:

- Woensdag 23 september 2026 (Pallasdag)
- Maandag 12 oktober 2026 (studiedag)
- Vrijdag 18 december 2026 (kleuters vrij)
- Maandag 18 januari 2027 (studiedag)
- Maandag 29 maart 2027 (2^e Paasdag)
- Maandag 17 mei 2027 (2^e Pinksterdag)
- Maandag 14 juni, dinsdag 15 juni en woensdag 16 juni 2027 (extra vrije dagen)
- Donderdag 17 juni en vrijdag 18 juni (studiedagen)
- Vrijdag 23 juli (kleuters vrij)

Dit jaar vieren wij onze jaarfeesten en bijzondere dagen op:

- Michaël - donderdag 25 september klas 1 t/m 6 en vrijdag 26 september kleuters
- Sint Maarten - vrijdag 6 november
- Sinterklaas - vrijdag 4 december
- Advent- maandag 30 november, maandag 7 december, maandag 14 december
- Kerst – vrijdag 18 december (let op: kleuters vrije dag)
- Carnaval - vrijdag 5 februari
- Palmpasen - vrijdag 19 maart
- Pasen - vrijdag 26 maart
- Koningsspelen - vrijdag 23 april
- Pinksteren - vrijdag 14 mei
- Sportdag– 11 juni
- Sint Jan - vrijdag 25 juni
- Getuigschriftenuitreiking – vrijdag 23 juli (let op: kleuters vrije dag)

ORGANISATIE

Schoolleiding en waarnemend schoolleiding

Romy Keulen is schoolleider van de Rudolf Steiner Educare maar is wegens ziekte helaas niet aanwezig.

Loes Geenen is momenteel waarnemend schoolleider.

Zij heeft de dagelijkse leiding en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers met algemene vragen.

Loes is uitgezonderd van externe afspraken aanwezig op maandagochtend, dinsdag, woensdag en donderdag.

Telefoon: 077-354 3587

Email: l.geenen@rsevenlo.nl

Intern Begeleider / Kwaliteitscoördinator

Cobi Storm-Strous is intern begeleider en kwaliteitscoördinator van de Rudolf Steiner Educare.

Zij is het aanspreekpunt voor vragen rondom leerlingenzorg en onderwijsontwikkeling.

Cobi is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Telefoon: 077-354 3587

E-mail: c.storm-strous@rsevenlo.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschap van onze school wordt verzorgd door

Annemarie Theeuwen (personeelslid; voorzitter)

Renée Verberne (ouderlid; secretaris)

Remco Giesbertz (personeelslid)

De MR denkt mee, adviseert en geeft instemming bij belangrijke schoolbesluiten om de belangen van ouders en personeel te waarborgen. De MR vergaderingen worden vermeld in de jaarkalender en het ouderbericht.

De MR is te bereiken op: mr@rsevenlo.nl.

Bestuur: Stichting Pallas

Onze school maakt deel uit van Stichting Pallas. Zie pagina 24 t/m 27 voor meer informatie.

Michiel Leijser, MBA is voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Pallas.

Hij draagt de eindverantwoordelijkheid voor de missie, strategie en onderwijskwaliteit binnen de stichting.

Adres: Loopkantstraat 25 5405 AC Uden

Telefoon: 0413 230 008

E-mail: info@stichtingpallas.nl Website: www.stichtingpallas.nl

Team Rudolf Steiner Educare

Kleuterklassen

Kleuterklas Klaproos

juf Danielle en juf Marjo

Kleuterklas Paardenbloem

Juf Inge en juf Ellen

Kleuterklas Madelief

Juf Esther en juf Ellen

LKO kleuterklas

juf Marjo

Klas 1 t/m 6

Klas 1

juf Lisa

Klas 2

juf Anneke en juf Marlieke

Klas 3

juf Fenne

Klas 4

meester Peter

Klas 5

meester Remco

Klas 6

juf Annemarie en juf Marlieke

LKO onderbouw

juf Evelyn

RT

juf Hanneke

Euritmie

juf Maria

Gym

juf Cobi

PRAKTISCHE ZAKEN

Aanmelding en toelating van leerlingen in de kleuterklassen

Kinderen kunnen vanaf 3 jaar worden aangemeld voor het basisonderwijs. Samen met de ouders bekijken we het meest geschikte instroommoment, zodat het aansluit bij de ontwikkeling van het kind en de mogelijkheden binnen de groep.

Aanmelding en toelating van leerlingen in klas 1 t/m 6

Naast de reguliere instroom in de kleuter- en hogere groepen, kennen we ook zij-instroom. Hiermee bedoelen we dat een kind op een later moment instroomt dan de standaardstartleeftijd. In het kader van aanmeldingen voor zij-instroom hanteren we geen vaststaande, absolute groepsgroottes. Voor elk kind wegen we af wat het beste is, rekening houdend met het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen, de hulpvraag van het kind en de situatie van de groep op dat moment. Beslissingen nemen we altijd in open overleg met ouders en, indien nodig, met deskundigen van het samenwerkingsverband.

Een leerling kan alleen worden geweigerd als:

- De school vol is: Als de praktische groepsgrootte bereikt is, kunnen we geen nieuwe leerlingen plaatsen, maar we kunnen wel een wachtlijst bijhouden. In dat geval vermelden we dit op onze website.
- Ouders de grondslag van de vrijeschool niet willen respecteren: we vragen van ouders dat zij openstaan voor de pedagogische uitgangspunten van de vrijeschool en deze willen ondersteunen. Het gaat om samenwerking in vertrouwen, niet om levensbeschouwelijke overtuiging.
- De benodigde ondersteuning niet binnen onze mogelijkheden valt: als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij verantwoord kunnen bieden, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke school dat wél kan. Weigering mag pas als een andere plek is gevonden.
- De aanmelding nog onvolledig is: bijvoorbeeld wanneer belangrijke informatie ontbreekt of het kind nog op een andere school staat ingeschreven.

Informatie-ochtenden

Om ouders kennis te laten maken met ons onderwijs en onze school organiseren we informatie-ochtenden. Tijdens deze ochtenden vertelt één van onze leerkrachten over het vrijeschoolonderwijs en over onze school. Na een rondleiding door school is er gelegenheid voor vragen en gesprek. De data van de informatieochtenden van dit schooljaar staan op onze site. Aanmelding voor de informatie-ochtenden is niet nodig.

Informatie

Op schoolniveau communiceren we via verschillende manieren over het reilen en zeilen in de school:

- Algemene ouderavond: Eén keer per jaar organiseren we een algemene ouderavond rond een specifiek thema. Tijdens deze avond geven we informatie, gaan we in gesprek met ouders of nodigen we een spreker uit voor een lezing.
- Ouderavonden: Twee keer per jaar zijn er ouderavonden. Tijdens deze avonden bespreken we het algemene beeld van de klas, de leerstof en ontwikkelingsstof, de gang van zaken binnen de school en actuele ontwikkelingen, plannen en andere relevante informatie.
- Weekbericht: we sturen wekelijks een digitale nieuwsbrief via de mailapplicatie van het leerling registratiesysteem. In dit weekbericht wordt informatie gegeven die voor alle ouders relevant is,

zoals informatie over vieringen en bijeenkomsten. Tevens dient het weekbericht als agenda van de komende activiteiten. De weekberichten zijn altijd terug te vinden op de website.

- Website: Op de website van onze school www.rudolfsteinereducare.nl staat algemene informatie over de school. Zowel inhoudelijk over ons onderwijs, als praktische informatie over onze organisatie.

Ouderschenken

Ouderschenken maken een wezenlijk deel van ons vrijeschoolonderwijs mogelijk, zoals euritmie, handenarbeid, handwerken en de jaarfeesten. Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. U bepaalt dus zelf of u wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school. De hoogte van de schenking is gebaseerd op de extra kosten die onze vorm van onderwijs met zich meebrengt en op uw eigen inzicht en verantwoordelijkheidsgevoel. De richtlijn voor de ouderschenking is voor onze school vastgesteld op 10 euro per maand per kind.

Via de MR zal door de schoolleiding jaarlijks verantwoording voor de inzet van de ouderschenking worden afgelegd.

Verlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt alleen verleend als het beroep van één van de ouders dit noodzakelijk maakt, op basis van een werkgeversverklaring. Verzoeken moeten minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk worden ingediend. Verlof in de eerste twee lesweken is niet toegestaan. Per schooljaar kan verlof maximaal één keer voor 10 schooldagen worden gegeven. Voor verlof vanwege gewichtige omstandigheden geldt een aanvraagtermijn van minstens één week vooraf.

Ziekmelding en verzuim

We registreren verzuim volgens de wettelijke regels en melden ongeoorloofd verzuim bij het verzuimregister. Dit geldt bij:

- Relatief verzuim: meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen 4 weken.
- Luxe verzuim: vakantie buiten de schoolvakanties zonder toestemming.
- Te laat komen: bij herhaald te laat komen nemen we contact op; als het probleem aanhoudt, wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd.

Zeer frequent ziekteverzuim kan ook reden zijn voor actie. Als een leerling vaak ziek is gemeld, nodigen we ouders uit voor een consult met de jeugdarts. Tijdens dit consult wordt het ziekteverlof besproken, afspraken worden teruggekoppeld aan ouders en school, en er wordt advies gegeven over hoe om te gaan met ziekte en schoolverzuim. Aanmelding bij de jeugdarts volgt altijd na een verzuimgesprek en gebeurt bij langdurige of herhaalde ziekte volgens de vastgestelde criteria.

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij afwezigheid van de klassenleerkracht wordt altijd geprobeerd een vervanger in te zetten. Lukt dit niet, dan wordt in eerste instantie de klas verdeeld over de andere klassen. Er is altijd materiaal beschikbaar waar de kinderen aan kunnen werken wanneer ze in een andere klas zijn. Wanneer er meerdere zieke leerkrachten zijn, lukt het vaak niet meer om de klas(sen) te verdelen. In dat geval vragen we ouders om hun kind(eren) thuis te houden. Indien dit echt niet kan, is er altijd de mogelijkheid om het kind in een andere klas op te vangen. Natuurlijk doen we ons best dit tot een minimum te beperken.

Parkeerbeleid

De school voert een actief parkeerbeleid in samenwerking met de gemeente en de buurt om overlast in de buurt tegen te gaan. Onze school ligt in een blauwe zone; parkeren, ook kortdurend, mag enkel met een parkeerschijf. Dubbelparkeren, parkeren voor een oprit van buurtbewoners of half op de stoep is sowieso verboden, maar leidt bovendien tot onoverzichtelijke, gevaarlijke situaties. Wij verzoeken ouders daarom zoveel mogelijk met de fiets te komen ~~beperken~~ niet te parkeren in de straat van de school, maar bijvoorbeeld aan de overzijde bij de flats of bij de jumbo en gewoon een stukje te lopen.

Bezoekers die langere tijd op school moeten zijn voor werkzaamheden kunnen op verzoek gebruik maken van een ontheffing. Dit kan via mail aangevraagd worden bij de administratie met vermelding van het kentekennummer.

KINDEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

Kinderopvang – Stichting ISTIA

Binnen Rudolf Steiner Educare wordt de kinderopvang verzorgd door **ISTIA Kinderopvang**. Hun werkwijze sluit nauw aan bij onze pedagogische visie: een warme belangstelling voor het kind, aandacht voor de natuur, een vast ritme en terugkerende rituelen vormen de basis. Kinderen leren ervarend, in een omgeving van rust, ritme, nabootsing en herhaling, met respect, eerbied en dankbaarheid. Zo kan elk kind zich op zijn of haar unieke manier ontwikkelen.

Hoewel wij geen **Integraal Kindcentrum (IKC)** zijn (opvang en onderwijs zijn organisatorisch gescheiden), willen we in goede samenwerking met ISTIA de ontwikkeling van kinderen in één lijn begeleiden. Hierbij wordt een VVE-programma aangeboden (Vroeg- en Voorschoolse Educatie), zodat kinderen een stevige en natuurlijke start maken in het onderwijs. Daarnaast dragen we samen de zelfde liedjes, ritme en visie uit. Zo is het herkenbaar voor ieder kind en maakt het de doorstroom gemakkelijker.

ISTIA KINDEROPVANG

Voor kinderen van 0 tot 4 jaar biedt ISTIA dagelijks opvang van 7:00 tot 18:00 uur. Vanuit de vrijeschoolpedagogiek verloopt de overgang naar de kleuterklassen op onze school vertrouwd en soepel. De opvang is georganiseerd in drie groepen:

1. **Zonnekinderen** is een groep met maximaal 12 kindjes van 0 tot 2 jaar.
2. **Kabouterkinderen** is een groep met maximaal 16 peuters van 2 tot 4 jaar. Hier wordt **Voorschoolse Educatie (VE) en peuterwerk** aangeboden, meer info hierover bij Hanna de Pree (zie contactgegevens hieronder).
3. **Bloemenkinderen** (Christoffeltje in scoutinggebouw 160 m van de school) is een groepje van maximaal 12 peuters van 2 tot 4 jaar, open op maandag, dinsdag en donderdag van 08:00 tot 13:00 uur.

ISTIA: buitenschoolse opvang De Buitenkans

Voor schoolgaande kinderen vanaf 4 jaar biedt De Buitenkans opvang in huiselijke sfeer die aansluit op onze schooltijden. Ook voorschoolse opvang is beschikbaar van 7:00 tot 8:30 uur, zodat kinderen rustig en veilig hun schooldag kunnen beginnen. De BSO is georganiseerd in twee groep.

1. **Sterrenbos** De opvang is voor de kleuters en is georganiseerd binnen school in een kleuterklas.
2. **Regenboog**. De opvang van leerlingen van klas 1 t/m 6 is georganiseerd in het gebouw van de scouting Baden Pouwel aan de Albert Cuypstraat op loopafstand, 160m van school.

Indien u interesse heeft in de kinderopvang neem dan contact op met Hanna de Pree.

Locatieleider van Istia Venlo.

Hanna de Pree

T: 06 15275623

E: h.depree@istiakinderopvang.nl

Werkdagen maandag, dinsdag en woensdag.

DE VRIJESCHOOL

Oorsprong

De vrijeschool is ontstaan uit de antroposofische beweging die is opgericht door Rudolf Steiner in het begin van de 20e eeuw. Steiner was een Oostenrijkse filosoof, wetenschapper en spiritueel denker die bekend stond om zijn vernieuwende ideeën op het gebied van onderwijs, kunst en landbouw. In 1919 opende de eerste vrijeschool als een experimenteel initiatief onder zijn leiding haar deuren in Stuttgart, Duitsland. Het was bedoeld als alternatief voor het rigide en uniforme onderwijs dat destijds gangbaar was. Het concept streefde naar een onderwijsomgeving waarin de ontwikkeling van het kind op alle niveaus werd gestimuleerd: fysiek, sociaal, emotioneel en intellectueel. Steiner geloofde dat kunst en praktische vaardigheden essentieel waren voor de ontwikkeling van een kind.

Het woord 'vrij' in de naam 'vrijeschool' slaat niet op het vrij laten van het kind. Er wordt mee bedoeld dat de school haar pedagogische visie in vrijheid wil kunnen realiseren. De vrijeschool werkt net als andere basisscholen aan de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Een eeuw na het ontstaan is de vrijeschool het experiment voorbij. Het is een wereldwijde beweging die het gedachtegoed van Steiner verspreidt en uitdraagt. Wereldwijd zijn er meer dan 1000 scholen, zo'n 100 daarvan in Nederland. Het vrijeschoolonderwijs vormt daarmee een waardevolle aanvulling op het traditionele onderwijs. Het is van meerwaarde gebleken in de bijdrage aan een meer evenwichtige ontwikkeling van kinderen in een snel veranderende maatschappij.

Antroposofie

Het fundament van de vrijeschool ligt in de antroposofie, een filosofie die gelooft dat ieder individu een uniek levensdoel heeft en die zich richt op de ontwikkeling van de mens als geheel, inclusief de fysieke, emotionele, mentale en spirituele aspecten. In de antroposofie wordt uitgegaan van het idee dat de mens een spiritueel wezen is dat zich bewust kan ontwikkelen en zo zijn volledige potentieel kan realiseren. Hoewel de antroposofie een spiritueel karakter heeft en erkent dat er meer is tussen hemel en aarde, is het geen religie en de vrijeschool heeft dan ook geen binding met een kerkgenootschap. Respect en eerbied voor alle godsdiensten, levensovertuigingen en culturen staan centraal binnen de antroposofie. Het doel is om een inclusieve en diverse gemeenschap te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn en kan bloeien.

Basissenmerken

De vrijescholen zijn van oorsprong vernieuwingsscholen die wereldwijd herkenbaar zijn aan bepaalde kenmerkende uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormen de basis van het vrijeschoolonderwijs, waarbij elk een unieke invulling aan het vrijeschoolonderwijs geeft op basis van de eigen context en cultuur. Hierdoor zijn vrijescholen over de hele wereld uniek en aangepast aan hun eigen omgeving en behoeften. Het vrijeschoolonderwijs richt zich op het aanpassen van de leerstof aan de ontwikkelingsfasen van het kind. Het vrijeschoolonderwijs hanteert een meer ervaringsgerichte benadering. Kunstzinnige activiteiten en verhalen uit verschillende culturen en mythologieën worden gebruikt om de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen van het kind te stimuleren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van lesmaterialen die aansluiten bij de zintuigen en creativiteit van het kind. Daarnaast spelen jaarfeesten een belangrijke rol, waarbij aansluiting wordt gezocht bij de natuurlijke en seizoensgebonden ritmes van het leven.

ONS ONDERWIJS

In ons onderwijs staat de relatie tussen leerling en leerkracht centraal. Kinderen worden begeleid door een leerkracht gespecialiseerd in kleuterpedagogie tot ze leerrijp zijn, en vervolgens door één of twee klassenleerkrachten tot ze 12 jaar zijn. Wij geloven in belevend leren, waarbij we het hoofd, het hart en de handen aanspreken om een diepere verbinding met de leerstof te creëren. Onze leerkrachten brengen de lesstof op een kunstzinnige manier over, waardoor de leerlingen geprikkeld worden om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school krijgen kinderen de kans om zichzelf te ontdekken, hun pad te vinden en de wereld om hen heen te verkennen. Bij ons draait het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om persoonlijke groei, het aanleren van sociale vaardigheden en het ontdekken van passies en talenten. In een veilige en stimulerende omgeving worden kinderen aangemoedigd zichzelf te zijn en te groeien. Wij baseren ons onderwijs op drie domeinen (Biesta, G., 2013):

- In het domein van subjectivering staat de individuele ontwikkeling van de leerling centraal. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen over zichzelf, wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen worden. Dit draagt bij aan hun persoonlijke groei en identiteitsvorming.
- Binnen het domein van socialisatie bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving door hen vertrouwd te maken met de normen en waarden die daar gelden. Het draait hierbij om het ontwikkelen van respectvol gedrag en het leren omgaan met anderen en de omgeving.
- In het domein van kwalificatie staat de overdracht van kennis en vaardigheden centraal. Dit gebeurt middels een geïntegreerd curriculum dat verschillende vakgebieden omvat. Naast de basisvakken zoals taal en rekenen, bieden wij een breed scala aan vakken aan die zijn uitgewerkt in diverse leerlijnen, zodat leren vanuit denken-voelen-willen centraal staat in ons onderwijsprogramma. Het bevorderen van kwalificaties die van belang zijn voor een zinvol leven, zoals moed, creativiteit, zelfbeheersing en empathie, speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Deze kwaliteiten worden gestimuleerd binnen verschillende vakken en situaties, waardoor leerlingen zich op diverse vlakken kunnen ontwikkelen en leren respectvol om te gaan met zichzelf en anderen.

Ons aanbod is afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van kinderen. Ons onderwijs is gebaseerd op het antroposofische mensbeeld; we verdelen de ontwikkeling van kinderen in periodes van zeven jaar. De eerste 7 jaar staan in het teken van de motorische en fysieke ontwikkeling. In de tweede 7 jaar ervaren kinderen vooral op gevoel. Vanaf het 14e jaar kan een kind zelf nadenken en oordelen. In ons onderwijs willen we recht doen aan deze natuurlijke ontwikkeling. Met een evenwichtig, samenhangend onderwijsaanbod willen we sturen op meetbare opbrengsten én op vaardigheden en waarden die zorgen voor een evenwichtige en harmonieuze groei. Alles bij elkaar willen we staan voor gezond makend onderwijs: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context.

Leerkrachten op onze school maken op basis van de leerlijnen lessen die zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de klas (en soms: individuele leerlingen). In de opbouw van een les is er voldoende ruimte voor zelfstandig en samen werken. Leerkrachten differentiëren naar gelang wat (groepen) leerlingen nodig hebben aan extra uitleg, aanbod en/of tempo. De leerkrachten werken in alle klassen volgens de cyclus van het opbrengst- en handelingsgericht werken.

Als basis voor ons onderwijs volgen wij het vrijeschool leerplan, ondersteund door de leerlijnen van BVS. Als Pallasschool werken wij met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hijsen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

ONZE MISSIE EN VISIE

Op onze school staat de ontwikkeling van elk kind centraal. We bieden onderwijs dat geworteld is in de pedagogie en methodiek van Steiner, en waarin aandacht, verbinding en echtheid een vanzelfsprekende plek hebben. We willen kinderen zien en erkennen zoals ze zijn, hen de ruimte geven om te ontdekken wie ze zijn, en hen ondersteunen bij het ontwikkelen van hun unieke mogelijkheden. Door traditie te verbinden met eigentijdse inzichten, helpen we elk kind een stevige basis op te bouwen van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

In een wereld die voortdurend verandert, luisteren we met openheid naar de vragen en behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. We hopen kinderen te begeleiden in het leren denken, voelen en willen, en hen uit te nodigen hun eigen keuzes en talenten te ontdekken. Eigenaarschap en verbinding vormen de kern van ons dagelijks handelen; iedereen draagt op eigen manier bij aan de gemeenschappelijke ambities van onze school. Samen met ouders, collega's, scholen, maatschappelijke partners en andere betrokkenen bouwen we aan een netwerk dat kinderen ondersteunt in hun groei en ontwikkeling. Op die manier ontstaat een gemeenschap waarin kinderen kunnen leren, ervaren en ontdekken, gesteund door de mensen om hen heen.

Onze missie is kinderen te begeleiden tot authentieke, creatieve en bewuste volwassenen, die hun leven en relaties op een gezonde en zorgvuldige manier vormgeven. Zo dragen we bij aan een samenleving waarin ieder zijn eigen weg kan volgen en tegelijkertijd iets waardevols kan betekenen voor de wereld om zich heen. Onze visie is dat wij dit het best doen door kinderen te helpen hun denken, voelen en willen in evenwicht te ontwikkelen, met onderwijs dat nieuwsgierigheid stimuleert en kinderen uitnodigt actief, betrokken en met aandacht in het leven te staan.

PEDAGOGISCH/DIDACTISCH BELEID

Onze leerkrachten werken vanuit de pedagogische visie van Steiner, waarin elk kind als waardevol en uniek wordt gezien. Ze begeleiden de ontwikkeling van ieder kind met aandacht voor zijn of haar temperament, talenten en behoeften, en stemmen hun aanpak hierop af. Dit betekent dat we flexibel inspelen op wat kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, zonder dat het onderwijs volledig gepersonaliseerd wordt. Zo ontstaat een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontdekken en hun mogelijkheden kunnen ontplooiën.

De pedagogische houding van onze leerkrachten is doordrenkt van respect, begrip en betrokkenheid. Ze moedigen kinderen aan om actief, zelfstandig en met vertrouwen te leren, en bieden een rijke leeromgeving die hen uitnodigt om vaardigheden, kennis en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Door hun aanpak regelmatig af te stemmen op de behoeften van de groep en het individu, helpen zij ieder kind het beste uit zichzelf te halen. Relatie, competentie en autonomie vormen de kern van hun begeleiding. Leerkrachten zorgen voor structuur en veiligheid, creëren uitdaging en stimuleren samenwerking en interactie tussen de leerlingen. Vanuit een gemeenschapsgerichte benadering werken we er bewust aan dat kinderen leren mens te zijn onder mensen, in lijn met de bredere waarden van burgerschap. In nauwe afstemming met ouders zorgen zij ervoor dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen en leren omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Zo groeien kinderen op tot evenwichtige en betrokken mensen, klaar om met vertrouwen in de wereld te staan.

Grondsteenspreuk

Elke vrijeschool heeft een eigen grondsteenspreuk die de pedagogische intentie van de school verwoordt. Onze spreuk is met ouders, leerkrachten en oprichters opgesteld en herinnert ons aan de waarde en intentie van ons werk met de kinderen. Zij hangt centraal in de lerarenkamer als stille bron van inspiratie en richting.

MENSEN

Deze school wil de ontwikkeling van het kind centraal stellen
In een sfeer van geborgenheid en waarachtigheid
Verbonden in vertrouwen
Handelend uit inzicht
Waar in wij het kind zien en erkennen

KIND

Voel je gedragen en gevoed
Door het goede, mooie en ware
Helder en zeker in gedachten
Met licht in jouw hart
Creatief en ambachtelijk in jouw kunnen
Met humor en enthousiasme
Stralend jouw weg gaan

WERELD

In de stroom van deze tijd
Met de vragen die je stelt
Treden wij jou tegemoet
Als vrij mens
Met vaste voet, open hart
Heldere geest
Handelend uit respect voor onszelf en de ander
Als deel van het geheel
Puttend uit de Eeuwige Bron
Ontstaansgeschiedenis

De kleuterklas

Binnen het vrijeschoolonderwijs maken we een duidelijk onderscheid tussen de kleutertijd en de schooltijd. We beginnen de leerjaren ná de kleutertijd te tellen als klas 1, 2, 3, 4, 5 en 6 en voor die tijd zitten de kinderen in de kleuterklas. De visie van Steiner volgend krijgen onze kleuters les in heterogene klassen waarin oudere kinderen fungeren als rolmodellen en mentoren voor jongere kinderen, en jongere kinderen worden gestimuleerd om te leren van de kennis en vaardigheden van hun oudere klasgenoten. De omgang met elkaar, het samen spelen en van elkaar leren biedt volop gelegenheid voor een goede sociale ontwikkeling.

Een belangrijk onderdeel van een dag in de kleuterklas vormt het vrije spel. Kinderen ontdekken al spelend de wereld. Op die manier ontwikkelen de kleuters op een spelende manier allerlei vaardigheden die in de hogere klassen nodig zijn om verder tot leren en ontwikkelen te komen. Er wordt gewerkt vanuit een herkenbaar week- en jaarritme en met vaste gewoontes. Dit komt tegemoet aan de behoefte van het jonge kind aan omhulling en herhaling. Het kind voelt zich veilig en ontwikkelt vertrouwen in de omgeving en zijn eigen mogelijkheden. De kleuterklassen zijn huiselijk ingericht met aandacht voor details. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke materialen die uitdagen tot fantasierijk spel. De materialen in de klas hebben zowel esthetische als pedagogische waarde. De zintuigen worden op een positieve manier geprikkeld, het materiaal is mooi en echt. Het nodigt uit om te bouwen, sorteren, sjouwen, verkleeden, op reis gaan, enzovoorts. Naast fantasie en creativiteit ontwikkelt het kind hiermee ook de fijne en grove motoriek en de cognitieve vaardigheden.

De kleuterklassen kennen geen haast. Bij de overgang naar de eerste klas wordt goed gekeken naar het kind, niet alleen naar de geboortedatum. Hoe zit het met de fysieke ontwikkeling? Hoe gaat het met de sociaal-emotionele ontwikkeling? Is dit kind werkelijk leerrijp? In de periode vanaf januari wordt een zorgvuldige leerrijpheidsprocedure gevolgd. De aan onze school verbonden antroposofisch arts neemt dan een leerrijpheidsonderzoek af waaruit in samenspraak met het kleuterteam en de intern begeleider een advies wordt opgesteld. Aan de hand hiervan wordt samen met de ouders besloten of een kind voldoende leerrijp is om naar de eerste klas te gaan. Bij twijfel, of wanneer ouders en school het niet met elkaar eens zijn, beslist uiteindelijk de school.

De Onderbouw

Vanaf klas 1 blijven leerlingen bij ons met hun leeftijdsgenoten in dezelfde klas. Door kinderen het leerstofjaarklassensysteem te laten volgen, stemmen leraren het onderwijs en de lesmethoden af op de behoeften en ontwikkeling van de kinderen in die specifieke leeftijdsgroep volgens Steiner. Wij volgen hierbij de leerlijnen van BVS-Schooladvies en bieden onze leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen aan.

Een schooldag in klas 1 t/m 6 start met periodeonderwijs, thematisch onderwijs door de leerkracht vormgegeven, gebaseerd op de leerlijnen uit het leerplan van BVS en passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. We gaan ervan uit dat leren makkelijker gaat als je door de leerstof innerlijk geraakt wordt. Daarom brengt de leerkracht de leerstof heel persoonlijk en integreert deze met vertelstof, tekenen, schilderen, beweging of toneel en muziek. Door een vak als taal, rekenen, aardrijkskunde of plantkunde dagelijks terug te laten komen gedurende een periode van drie á vier weken kunnen kinderen zich diepgaand met de leerstof verbinden. De kinderen beschrijven, tekenen of schilderen de leerstof zelf in een apart periodeschrift dat na verloop van tijd op deze wijze een zelfgemaakt leerboek wordt. In het periodeonderwijs komen hoofd, hart en handen daadwerkelijk samen. Na het periodeonderwijs volgen oefeningen en vaklessen zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, gym, euritmie, Engels, handwerken en muziek/koor.

Jaarfeesten en Verhalen

In alle klassen volgen de leerkrachten, net als in de kleuterklassen, het ritme van het jaar en de seizoenen. Het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten neemt daarbij een belangrijke plaats in. De jaarfeesten vormen de rode draad door het schooljaar en zorgen voor samenhang en verbinding binnen de schoolgemeenschap.

Een ander wezenlijk element in het onderwijsaanbod is de vertelstof. In iedere klas vertelt de leerkracht een aantal keer per week een verhaal. De vertelstof vormt een rode draad gedurende de hele schooltijd. Ieder leerjaar heeft zijn eigen vertelstof die aansluit bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De verhalen vormen daarmee een belangrijk instrument waaraan de kinderen zichzelf kunnen spiegelen.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in binnen het vrijeschoolonderwijs. Euritmie is een kunstvorm vanuit dans of beweging waarbij het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag. Het is dan ook vanuit deze waarde dat het euritmieonderwijs aan alle klassen wordt gegeven en zo geïntegreerd is in het totale onderwijs.

Burgerschap

Met ingang van 1 augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke eisen gesteld aan het bevorderen van burgerschap in het onderwijs. Deze eisen vereisen dat scholen actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende manier bevorderen. Dit betekent dat het onderwijs moet uitgaan van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die daarmee samenhangen. Het is belangrijk dat deze waarden worden voorgeleefd en dat leerlingen de mogelijkheid hebben om ze in de praktijk te brengen binnen de schoolcultuur. Vrijescholen zijn van oudsher plekken waar de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit diep verankerd zijn in het onderwijs. Vrijescholen zijn bovendien bij uitstek sociale oefenplaatsen doordat kinderen langere tijd met elkaar in de klas zitten. Maar nog meer dan dat, zijn het gemeenschappen waarin leraren, leerlingen en ouders allemaal hun bijdrage leveren. Leraren, leerlingen en ouders werken samen om een gemeenschap te vormen waar normen en waarden worden overgedragen door middel van voorbeeldgedrag. Om te voldoen aan de nieuwe eisen rondom burgerschap, gaan wij komende jaren aan de slag met het ontwikkelen van een leerlijn op het gebied van burgerschap.

ouders en school

Voor ons gaan onderwijs en opvoeding hand in hand; kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen wanneer school en ouders samen op een lijn zitten. Het belangrijkste doel van ouderbetrokkenheid is om samen met school het leren en de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, dragen ze bij aan hun succes op school en het welbevinden in het leven. Vertrouwen, openheid en elkaar van harte vooruit helpen/ondersteunen zijn daarin voor ons voorwaardelijk.

Klassenouders

Elke klas heeft twee of drie klassenouders. Klassenouders kunnen taken delegeren aan andere ouders indien nodig en fungeren als aanspreekpunt voor zowel de ouders als de leerkracht. Klassenouders worden door de klassenleerkracht benoemd uit de kandidatenlijst aan het begin van het schooljaar.

Coördinator van alle klassenouders is Gita Holtman.

Informatie over kind en klas

Per klas zijn er twee ouderavonden waarin het periodeonderwijs, de achtergronden van de vertelstof, de jaarfeesten en andere informatie waar verder behoefte aan is worden besproken. Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken met alle ouders, indien nodig vaker (op afspraak). Vanaf het tweede gesprek in klas 5 is het kind bij deze gesprekken aanwezig. Van elk gesprek wordt een kort verslag gemaakt dat bewaard wordt in het digitale dossier.

Berichten van leerkrachten over individuele kinderen aan ouders worden verzonden via de mailapplicatie van het leerlingvolgsysteem. Vragen van ouders aan leerkrachten kunnen persoonlijk of via mail gesteld worden. Algemene berichten over activiteiten, bestemd voor de ouders van de hele klas worden verspreid via de klassenouders. Zij gebruiken daarvoor de mail. Ouders kunnen zich via whatsapp aanmelden voor een verzendlijst. Klassenouders gebruiken whatsapp om te attenderen op informatie die per mail is verstuurd. Dit zijn de enige communicatiekanalen die gebruikt worden door de school.

Informatie voor gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat duidelijk is hoe de communicatie over hun kind verloopt. De school volgt hierbij de wettelijke regels rond informatieplicht aan gescheiden ouders. Ouders die allebei het ouderlijk gezag hebben, blijven gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. De school gaat ervan uit dat zij elkaar informeren over zaken die het kind aangaan. Beide ouders zijn welkom op ouderavonden en voortgangsgesprekken. Wanneer een gezamenlijk gesprek niet wenselijk is, heeft iedere ouder met gezag recht op één apart gesprek per periode. Een ouder zonder gezag heeft geen beslissingsrecht, maar wél recht op informatie. De school verstrekt op verzoek informatie over de ontwikkeling van het kind, voor zover dit niet in strijd is met het belang van het kind. Inzage in het volledige leerlingdossier is in dat geval niet toegestaan.

Hulpouders

Het komt regelmatig voor dat er bij lessen zoals handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een goede ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

Er zijn gedurende het schooljaar geregeld activiteiten waar de hulp van ouders bij gevraagd wordt, zoals jaarfeesten, klassenuitjes en schoonmaken van de klas/school. Deze hulp is onmisbaar voor de

leerkracht(en) en voor ouders biedt dit een goede gelegenheid om zijdelings mee te maken wat het kind beleeft op school.

OPVOLGING EN ONDERSTEUNING

Op Rudolf Steiner Educare willen we dat ieder kind tot zijn recht komt.

We bieden onderwijs waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau, met de juiste begeleiding waar dat nodig is. De meeste kinderen redden zich goed binnen het reguliere onderwijsaanbod. Als extra ondersteuning nodig is, onderzoeken we samen wat een leerling nodig heeft, wat de leerkracht kan bieden en welke hulp we kunnen organiseren. Ons uitgangspunt is altijd: een passende plek voor ieder kind, bij voorkeur binnen onze eigen schoolgemeenschap.

We werken hiervoor samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord- en Midden-Limburg: Postbus 1246 5900 BE Venlo, E-mail: noordlimburg@swvpo.nl <https://www.swvpo.nl>

Ouders en leerlingen kunnen gebruikmaken van het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt biedt onafhankelijke informatie en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs en kan helpen bij gesprekken met de school.

Onze visie: leren in gemeenschap

Wij zien onze school als een gemeenschap van leerlingen, ouders en medewerkers. Kinderen leren in en van de groep, en de mogelijkheden voor ondersteuning hangen altijd samen met de klassensamenstelling, groepsdynamiek en beschikbare expertise. Daarom maken we bij elke ondersteuningsvraag een zorgvuldige afweging: wat heeft het kind nodig én wat is binnen de groep en school op een verantwoorde manier mogelijk?

Onze school heeft een hoge mate van inclusiviteit en streeft naar gelijke kansen voor ieder kind. We willen dat verschillen tussen kinderen worden gezien als een bron van groei – voor het kind zelf én voor de gemeenschap als geheel.

Planmatig werken aan ondersteuning

We volgen leerlingen zorgvuldig in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel, kunstzinnig, cognitief en motorisch gebied. Elk kind is anders en leert op zijn of haar eigen manier. We hebben onze zorgstructuur als volgt ingericht, afgestemd op het ontwikkelingsniveau, de leermogelijkheden en het temperament van het kind.

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt geboden binnen de klas en is beschikbaar voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij:

- werken met differentiatie in instructie, tempo en verwerking;
- de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen;
- onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen;
- werken met groepsplannen.

Leerlingen worden hierbij, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij hun eigen leerproces. We gaan met hen in gesprek over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bieden wij extra ondersteuning.

Dit kan bestaan uit:

- een individueel handelingsplan;
- extra begeleiding binnen of buiten de klas;
- inzet van specialistische kennis binnen de school;
- samenwerking met externe deskundigen.

Ook bij extra ondersteuning betrekken wij de leerling actief. We bespreken met de leerling wat helpend is, welke doelen er zijn en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling langdurige en/of intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan op. Dit plan beschrijft de verwachte ontwikkelingsroute van het kind, de te bereiken doelen en de ondersteuning die daarbij nodig is. De wet verplicht scholen om het OPP op te stellen in samenspraak met ouders (Wet op het primair onderwijs, art. 41).

In een OPP beschrijven wij:

- de verwachte ontwikkelingsroute van de leerling;
- de doelen waaraan gewerkt wordt;
- de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en ondertekenen het plan voor 'akkoord' of 'gezien'. Ook het kind zelf krijgt, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau, de mogelijkheid om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning – het zogeheten hoorrecht. Zo blijft het kind actief betrokken bij zijn eigen leerproces. Het OPP wordt minstens twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, samen met ouders en betrokken begeleiders. Op die manier houden we het plan actueel en passend bij de ontwikkeling van het kind.

Hoorrecht en actieve betrokkenheid leerlingen

Leerlingen hebben het recht om gehoord te worden over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit betekent dat wij leerlingen, passend bij de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt, actief uitnodigen om hun mening te geven over:

- hun eigen ontwikkeling en welbevinden;
- doelen en verwachtingen;
- de ondersteuning die zij krijgen;
- wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Dit hoorrecht geldt in het bijzonder bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP), maar ook breder bij extra ondersteuning en het onderwijsaanbod.

Het hoorrecht wordt toegepast in alle fasen:

- bij het verkennen van ondersteuningsbehoeften;
- bij het opstellen en bijstellen van plannen;
- bij de uitvoering van ondersteuning;
- bij evaluaties.

De manier waarop de leerling wordt betrokken, is passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. De inbreng van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen in de besluitvorming.

Zicht op ontwikkeling

Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen, gebruiken we ParnasSys en schooleigen documenten rondom cyclisch werken. Dit zijn digitale systemen waarin alle relevante gegevens en verslagen worden opgenomen. Ouders kunnen deze informatie altijd inzien; het dossier is opvraagbaar via de schoolleider.

Ons zorgteam

Ons team bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een remedial teacher en een kwaliteitscoördinator (KC-er).

Deze kwaliteitscoördinator is de spil in onze zorgstructuur en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg. Zij bezoekt de klassen, voert gesprekken met leerkrachten, helpt bij het opstellen van plannen voor specifieke leerlingen en vraagt, indien nodig, arrangementen aan bij het samenwerkingsverband. Ook ondersteunt zij het team bij het planmatig en deskundig omgaan met leer- en ontwikkelingsvragen. Voor ouders is de kwaliteitscoördinator, naast de leerkracht, het aanspreekpunt bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind. Samen met de schoolleider is zij verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op het gebied van toetsresultaten en pedagogisch-didactisch handelen.

Planmatig werken aan ondersteuning

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en werken daarbij planmatig en in stappen. De Inspectie van het Onderwijs verwacht dat scholen een transparante ondersteuningsstructuur hanteren waarin signaleren, handelen en evalueren duidelijk zijn vastgelegd.

Bij ons verloopt dat als volgt:

- Groepsplan
Elke leerkracht maakt per schooljaar een groepsplan waarin staat hoe hij of zij inspeelt op de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Hierin beschrijven we de basisaanpak en eventuele subgroepen (bijvoorbeeld leerlingen die extra uitleg of juist verdieping nodig hebben).
- Handelingsplan
Wanneer een leerling tijdelijk meer of gerichtere ondersteuning nodig heeft dan het groepsplan biedt, stellen we een individueel handelingsplan op. Daarin staan het doel van de ondersteuning, de aanpak, de verantwoordelijke personen en de evaluatietermijn. Het handelingsplan wordt altijd besproken met ouders, zodat school en thuis goed op elkaar aansluiten.
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Als een leerling langdurige en/of intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan op. Dit plan beschrijft de verwachte ontwikkelingsroute van het kind, de te bereiken doelen en de ondersteuning die daarbij nodig is. De wet verplicht scholen om het OPP op te stellen in samenspraak met ouders (Wet op het primair onderwijs, art. 41).

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en ondertekenen het plan voor 'akkoord' of 'gezien'. Ook het kind zelf krijgt, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau, de kans om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning – het zogeheten hoorrecht. Zo blijft het kind actief betrokken bij zijn eigen leerproces. Het OPP wordt minstens twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, samen met ouders en betrokken begeleiders. Op die manier houden we het plan actueel en passend bij de ontwikkeling van het kind.

Deskundigheid en samenwerking

Binnen de school is veel deskundigheid aanwezig op het gebied van:

- lees- en spellingproblemen (dyslexie);
- rekenproblemen (dyscalculie);
- sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- meer- en hoogbegaafdheid;
- taal- en spraakontwikkeling;
- motorische ontwikkeling en fijne motoriek.

We werken daarnaast structureel samen met externe partners zoals:

- GGD/JGZ, jeugdhulpverlening, Inclusio Sociale Basis,
- Logopedisten en fysiotherapeuten
- Kentalis (spraak/taal) en Koninklijke Visio (visuele beperkingen).

Naast deze reguliere ondersteuning beschikt de school over een begeleiderskring met een antroposofisch arts en een antroposofische schoolpsycholoog, beeldend therapeut en muziektherapeut. Zij bieden aanvullende begeleiding voor leerlingen die baat hebben bij therapeutische ondersteuning op het gebied van concentratie, zelfvertrouwen of sociaal-emotioneel evenwicht. De school stelt hiervoor specifieke ruimtes beschikbaar, zodat deze therapieën tijdens schooltijd of aansluitend aan de schooldag kunnen plaatsvinden.

Veiligheid en welbevinden

Een veilige school is de basis voor goed leren. We volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen structureel via ParnasSys, waar we signalen, gesprekken en observaties vastleggen en analyseren. Daarnaast bieden we preventieve en groepsgerichte programma's aan, zoals de Regenboogtraining (gericht op sociale vaardigheden en zelfvertrouwen) en de Rots & Water-training (gericht op weerbaarheid, grenzen en samenwerking). Zo bevorderen we een positief klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Kinderbespreking

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een leerling zorgen baart, kan besloten worden om in de pedagogische vergadering een kinderbespreking te wijden aan dit kind. De voorbereiding ligt bij de klassenleerkracht(en), de bespreking vindt plaats binnen het team. Het doel is om samen tot een verdiept beeld van het kind te komen, zodat de leerkracht beter weet hoe hij of zij het kind kan begeleiden. Indien nodig geeft zo'n bespreking helderheid over eventueel externe ondersteuning.

Getuigschrift

In het vrijeschoolonderwijs ontvangen kinderen van klas 1 tot en met 6 aan het einde van het schooljaar een getuigschrift. Dit getuigschrift heeft als doel een beeld te geven van de ontwikkeling van het kind en vormt geen beoordeling in cijfers of letters. De nadruk ligt op de groei van het kind als geheel.

In het getuigschrift beschrijft de leerkracht de ontwikkeling van het kind in een beeld op het niveau van denken, voelen en willen. Dit beeld is gericht aan de ouders. Daarnaast wordt een overzicht toegevoegd van het aanbod en de inhoud van de verschillende vakken van dat leerjaar.

De kinderen ontvangen ook een eigen spreuk, geschreven door de leerkracht. Deze spreuk wordt tijdens een gezamenlijke bijeenkomst aan het einde van het schooljaar door de leerkracht aan elk kind voorgedragen en uitgereikt. Het beeld van de leerontwikkeling wordt in een gesloten envelop aan de ouders meegegeven.

Samen met ouders

We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. We voeren minimaal twee keer per jaar een voortgangsgesprek en nemen eerder contact op als er vragen of zorgen zijn. Bij extra ondersteuning betrekken we ouders actief bij het proces en werken we samen aan een realistische aanpak die thuis en op school goed aansluit.

Grenzen aan onze mogelijkheden

Soms heeft een leerling meer zorg nodig dan binnen onze setting verantwoord kan worden, zoals bij:

- ernstige auditieve of visuele beperkingen;
- intensieve medische of gedragszorg;
- fysieke beperkingen waarvoor ons gebouw niet is ingericht.

In die situaties zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing, waarbij het belang van het kind altijd vooropstaat.

Onze ambitie

We blijven werken aan een zorgstructuur die passend, inclusief en kansgericht is. Dat doen we door de deskundigheid van ons team te versterken, samen te leren van praktijkervaringen en de samenwerking met ouders en partners verder uit te bouwen. Ons doel is dat ieder kind zich op onze school optimaal kan ontwikkelen – in een gemeenschap waar leren, ondersteunen en groeien vanzelfsprekend bij elkaar horen.

VERANTWOORDING

Kwaliteitszorg

Scholen zijn verplicht om zorg te dragen voor de kwaliteit van hun onderwijs. Het begrip kwaliteit wordt ook wel een containerbegrip genoemd. Er kunnen verschillende normen worden gehanteerd bij de invulling ervan. De één vindt hoge cijfers kwaliteit, de ander hecht meer waarde aan het pedagogisch klimaat op een school.

Om vast te stellen wat wij onder het begrip kwaliteit verstaan, wordt naast de wettelijke eisen gekeken naar de visie en de missie van de school. Wij gebruiken daarbij een aantal instrumenten die ons helpen onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden. We doen dit cyclisch:

Jaarlijks:

- Evalueren en bijstellen van leerlingenzorg
- Evalueren van onderwijsresultaten
- Maken van trendanalyses n.a.v. de toetsgegevens
- Evalueren en vaststellen activiteitenjaarplan
- Vaststellen van de onderwijstijd (zie bijlagen)
- Sociale veiligheidsmonitor klas 4-5-6

Vierjaarlijks

- Uitzetten van een ouder- en lerarenenquête
- Maken van een schoolplan
- Toetsing door inspectie van het onderwijs (zie rapport maart 2017)
- Risico-inventarisatie en evaluatie (Arbomeester)

De uitslagen van de ouder- en lerarenenquêtes vormen samen met het inspectierapport en de risico-inventarisatie de uitgangspunten voor de verbeterplannen. Deze staan beschreven in het schoolplan voor een periode van vier jaar. De ambities van de school worden dan ook bepaald en vastgelegd in het schoolplan.

De plannen voor het eerstvolgende schooljaar worden preciezer uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan. Daarin zijn voor dit schooljaar als grote doelen vastgesteld:

- Implementeren Kwaliteitscyclus
- Doorontwikkelen en borgen Handelingsgericht werken
- Basisvaardigheden Taal
- Basisvaardigheden Rekenen
- Burgerschap
- Levendig houden Antroposofie/Menskunde

Onderwijsresultaten

De Pallasscholen hanteren op dit moment de IEP-toets van Bureau Ice als eindtoets. Daarbij wordt gekeken naar de driejarig-gemiddelde referentieniveaus die gehaald zijn. Vanuit de schoolweging wordt bepaald hoeveel procent van de leerlingen het referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal moeten behalen. Een behaald referentieniveau van 1S en 2F geeft een uitstroom op HAVO/VWO. Het behalen van 1F-niveau is een uitstroom op VMBO. De schoolweging geeft een weergave van de populatie kinderen op de school. De schoolweging is de afgelopen jaren gedaald, waardoor we mogen verwachten dat er meer kinderen op een hoger niveau uit zullen stromen.

De Inspectie van onderwijs beoordeelde onze resultaten in 2023 met een voldoende. Desondanks zetten we sterk in op het versterken van de didactiek op rekenen en taal. Daarvan zien we in de school de resultaten. De gemiddelde scores van de klassen stijgen en de verwachting is dat we hiermee boven en/of op de norm gaan scoren die van de populatie en dus de school verwacht mag worden. De verdieping gaat verder op analyse en uitzetten van leerplannen per klas in plaats van teambreed. Er wordt ook dit jaar een plan van aanpak in het schooljaarplan opgenomen om de resultaten onder de aandacht te brengen. Onze ambitie hebben we gesteld boven het landelijke gemiddelde met een percentage van 65 % score op 1S en 2F niveau.

Het vervolgonderwijs

Na klas 6 stromen onze leerlingen uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Dit zijn o.a. Vrijeschool Karel de Grote College, Vrijeschool Broekhin, het Dendron, Valuascollège, Blariacumcollege, College Den Hulster, Buurtcollege Agora, Yuverta of andere middelbare scholen in de regio. Een eerste indicatie voor welke vorm van vervolgonderwijs het kind kan gaan volgen wordt gegeven halverwege klas 5 (groep 7). De leerkracht bespreekt dit met de ouders. Halverwege klas 6 (groep 8) wordt dit voorlopige advies eventueel bijgesteld en definitief gemaakt. Elke basisschool is vanuit de overheid verplicht om een centrale doorstroomtoets af te nemen bij alle leerlingen van klas 6 (groep 8). De planning hiervan staat vooraf vast en komt na het advies van de basisschool (medio maart). Voor de scholen voor voortgezet onderwijs is het advies van de basisschool bindend. Het advies van de basisschool kan bij een hogere toets score naar boven toe worden bijgesteld. Bij een lagere score blijft het advies van de basisschool bindend.

De uitstroom op basis van deze adviezen van de afgelopen jaren geven het volgende beeld:

	Speciaal onderwijs Praktijkonderwijs	VMBO B-K	VMBO T	HAVO	VWO	Totaal
2025-2026	1	2	6	7	7	22
2024-2025	2	3	7	5	6	23
2023-2024	2		13	9	3	27
2022-2023	2	1	9	8	3	23
2021-2022						
2020-2021	-	5	9	9	4	27
2019-2020	1	6	8	6	9	30
2018-2019	-	-	9	8	8	25
2017-2018	-	4	-	7	10	21
2016-2017	2	4	6	5	11	28

Onderwijstijd

De schooltijden staan vermeld bij de praktische informatie. De school moet voldoen aan de wettelijke regel t.a.v. onderwijstijd: De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen de minimaal verplichte onderwijstijd. We hanteren een bepaalde verdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Deze voldoet aan de eisen van de inspectie. We streven naar een rijke leeromgeving. Dat is de reden waarom we naast het periodeonderwijs en oefentijd voor basisvaardigheden en vaklessen ook ruimte en tijd maken voor ervaringsgerichte activiteiten en het doen van excursies in alle groepen.

We werken met een continuooster. Dat betekent aaneensluitende schooltijden en met de leerkracht lunchen in de klas. De lunchpauze is tevens onderwijstijd. Dit betekent dat o.a. de volgende activiteiten op dat moment plaats vinden: voorlezen, communicatieve vaardigheden. De keuze voor het continuooster hebben we samen met ouders gemaakt in het belang van het kind. Door het continuooster bieden we een grote mate van rust, veiligheid, warmte, één gezicht gedurende de dag, structuur en effectieve lestijd aan de kinderen. Ook ontstaat er meer ruimte en tijd voor buitenschoolse activiteiten.

Veiligheid

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Zij zijn samen met de schoolleider verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en het eventueel bijstellen ervan.

Eénmaal per jaar nemen wij de Monitor Veiligheid en Welbevinden af onder de leerlingen van klas 5 en 6. De school scoort hoog op deze; kinderen geven aan dat school een fijne en veilige plek is. De resultaten en uitkomsten worden besproken met de kinderen, en waar nodig bedenken we samen met hen wat we kunnen doen ter verbetering. Daarna worden de resultaten besproken met de MR en gedeeld met ouders.

STICHTING PALLAS

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Waldorf aan de Waal te Nijmegen

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van ruim honderd vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' (2006).

Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.*
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn*

Contact Stichting Pallas:

Adres: Loopkantstraat 25 5405 AC Uden

Telefoon: 0413 230 008

E-mail: info@stichtingpallas.nl

Website: www.stichtingpallas.nl

Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht

- John Stadens, voorzitter
- Karin Visser
- Wouter Modderkolk
- Maarten Wiggers de Vries
- vacature

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas

- Michiel Leijser, bestuurder
- Alex Quinten, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Renèsta Hol, beleidsmedewerker Onderwijskwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sanne van Roosmalen, administratief medewerker
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

PALLASBREDE ZAKEN EN -REGELINGEN

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hissen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit vrijwillige ouderbijdragen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via fg@privacyopschool.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Pallasscholen vragen ouders om een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten en materialen waarmee invulling gegeven wordt aan het eigentijdse vrijeschoolonderwijs. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vaklessen, materialen, abonnementen en jaarfeesten.

In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van deze middelen.

Ouders zijn vrij om al dan geen bijdrage te doen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het niet kunnen of willen betalen zal nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten of het gebruik van materialen.

Vanaf 2026 verzorgt Pallas zelf de inning van vrijwillige ouderbijdrage met behulp van de software van WisCollect. Tot en met 2025 verzorgde de Stichting Vrienden van Pallas dit.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid en Gedragscode

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid en de gedragscode. De actuele regelingen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers.
Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.